Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 06- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja, sus sonidos y características, fortaleciendo el lenguaje, la motricidad y la exploración sensorial en las niñas y niños.

DESARROLLO POR FORTALECER: Disfruta de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la expresión corporal y artística, y la lectura de imágenes, entre otros.

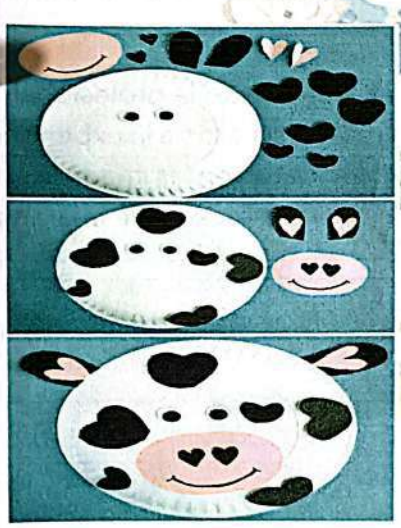
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conociendo la Granja

RECURSOS/MATERIALES: música, imágenes, platos reutilizables, ojos movibles, retazos de cartulina rosada, negra, limpia pipas, colbón, silicona, cuento, peluche vaca

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:



El día de hoy, el salón se transformará en una acogedora granja, donde "Lola la vaca" ha llegado para compartir una divertida experiencia con los niños y las niñas a medida que ingresan, el ambiente estará acompañado por sonidos característicos de la granja, como el mugido de la vaca, el canto del gallo y el sonido de los patitos, evocando un entorno natural que despierta su curiosidad al entrar, cada niño y niña podrá observar a Lola ubicada en el centro del espacio, acompañada de imágenes y algunos elementos representativos de los animales de la granja, generando motivación e interés por explorar, la profesional, con voz suave y gestos amables, dará la bienvenida, incentivando a los niños y niñas a observar, tocar e imitar los sonidos de los animales, promoviendo así su participación y expresión. Posteriormente, se dispondrán a pasar al espacio del desayuno, donde en compañía de la profesional disfrutarán de sus alimentos, fortaleciendo hábitos saludables y autonomía.

Luego de pasar al baño, la profesional invitará a los niños y las niñas a desplazarse por el salón simulando ser animales de la granja caminarán lentamente como vacas, saltarán suavemente como conejos, aletearán sus brazos como gallinas y darán pequeños pasos como patitos estos movimientos favorecerán la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal. Tal como lo menciona el documento "El juego en la primera infancia" (2021), el movimiento y el juego corporal permiten que los niños construyan conocimiento a partir de la experiencia directa con su cuerpo y el entorno, continuaremos, invitando a los niños y las niñas a una breve asamblea, en donde la profesional presentará nuevamente a "Lola la vaca" y les contará que hoy necesita ayuda para conocer cómo viven y qué hacen los animales de la granja, La profesional realizará preguntas

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

sencillas que motiven el lenguaje y la participación, tales como: ¿han visto una vaca?, ¿qué sonido hace?, ¿qué otros animales viven en la granja?, ¿cómo se mueven? Posteriormente, sobre una mesa amplia se dispondrán algunos materiales como platos reutilizables, ojos movibles, retajos de cartulina rosada, negra y limpia pipas cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de explorar estos materiales por medio de los sentidos del tacto y la visión, la profesional le brindara a los niños y niñas las indicaciones pertinentes, mostrando cómo los animales comen, caminan o interactúan en la granja, explicando de manera sencilla sus características. Asimismo, se incentivará el trabajo en equipo, invitando a los niños y las niñas a compartir los materiales, posteriormente se invitará a los niños y las niñas a iniciar la elaboración de "Lola la vaca", personaje central de la experiencia, quien permitirá dar apertura a la construcción progresiva de la granja a través de esta experiencia, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar diferentes materiales y técnicas, favoreciendo su creatividad y motricidad fina asimismo, la creación de este personaje significativo facilitará la apropiación de la temática, ya que a partir de "Lola la vaca" se irán integrando de manera gradual los demás animales y elementos que conforman la granja, promoviendo aprendizajes significativos y experiencias de juego simbólico para ir generando así momentos significativos de interacción social y aprendizaje compartido.

Al finalizar con la experiencia se pasará a realizar el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene en donde pasado unos minutos disfrutarán del almuerzo, momento en el cual la profesional invitara a los niños y niñas a tener unas normas básicas de convivencia en la mesa y autonomía en la alimentación y una vez hayan terminado su almuerzo se realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y paulatinamente tomarán su sueño reparador en las colchonetas.

En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces, se dará paso a la tarde lúdica, en donde la profesional le narrara un cuento de la granja para afianzar sus procesos de comunicación verbal de acuerdo a la experiencia central que tuvimos en la mañana retomando los animales que escucharon y observaron en las imágenes. de esta manera brindando un espacio de autonomía en expresar sus ideas y pensamientos acerca de la granja.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 06 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, en el momento de la llegada de los niños y niñas al jardín después de una semana de descanso, en su bienvenida escucharon diferentes sonidos de animalitos de la granja, allí los iban escuchando y al mismo tiempo observaban la imagen de la Vaca lola que este mes los estaría acompañando en su granja, luego de compartir un espacio agradable en el momento del desayuno, continuamos con la experiencia central allí la vaca lola se presentó con los niños y niñas de donde viene y que amigos tiene, de esta manera la profesional en forma de asamblea les hizo a los niños y niñas varias preguntas para saber sus conocimientos previos de los animales de la granja como si hablan visto una vaca en este momento Dasell, Helleh y Mariana mencionaban su nombre y sonido onomatopéyico haciendo la relación con su sonido como también con la canción de la vaca lola. de esta manera con varias preguntas, los niños y niñas comenzaron a dar sus propias respuestas e ideas de la vaca lola, luego continuamos con nuestra muestra artística en este espacio la profesional les brindo los materiales para su exploración e indicandoles que íbamos hacer de esta manera para ir construyendo poco a poco nuestra granja, en este momento Samya, Joseph y Sofia al darles el plato para su exploración lo pintaban en varios tonos no siguiendo las indicaciones de la profesional pero al ver como sus compañeros iban haciendo cada uno su vaca, le pidieron uno nuevo a la profesional, donde se les explico la importancia de cuidar lo que nos brindan ya que es para ellos mismos entendiendo el mensaje de la profesional, ya que después participaron con respeto y colaboración en el grupo, Durante el momento de la hora lúdica compartimos un espacio para la narración de un cuento de la granja en este espacio los niños y niñas estuvieron atentos y participando ya que en la mañana habíamos mencionado algunos de los animalitos que estaban en su granja visitandolos todos los días.

Reflexión pedagógica

como reflexion del día de hoy me deja la empatía que sentí al ver como los niños y niñas demostraban sus emociones con cada una de las vivencias que comparten con sus compañeros y profesional me hizo sentir en los momentos de participación y como cada uno tiene la intención de saber más el preguntarme de acuerdo a lo que hacemos, no siempre todo sale como lo tengo planeado pero de eso se trata de no seguir un patrón como modelo sino crear reacciones, acciones, aptitudes tanto mias como de mis niños y niñas en cada momento y retroalimentarme de lo vivido en el día.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 07- 2026
PROPOSITO: Fomentar en niñas y niños la construcción colectiva de normas y acuerdos del aula, promoviendo la convivencia, el respeto mutuo.		
DESARROLLO POR FORTALECER: Utiliza sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGOGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Normas y acuerdos de mi salón "Los acuerdos de nuestra granjita"		
RECURSOS/MATERIALES: huellas de animales, sonidos de animales, imagen, crayones, música		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:



Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como una pequeña granja, en la que los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente cálido y lleno de estímulos visuales y sonoros a medida que ingresan, encontrarán diferentes huellas de animales en el piso que los guiarán hacia el centro del espacio, despertando su curiosidad e interés por descubrir a quién pertenecen en el centro del aula estará "Lola la vaca", acompañada de algunos elementos representativos de la granja, generando un ambiente significativo que invite a la exploración la profesional, con una actitud cercana y afectuosa, dará la bienvenida invitando a los niños y las niñas a seguir las huellas, observar el entorno e imitar los sonidos de los animales que creen que viven en este lugar,luego de finalizar el desayuno, los niños serán acompañados al baño para realizar el lavado de manos, fortaleciendo los hábitos de higiene y autocuidado, luego continuaremos con la experiencia central, la profesional reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo alli tendran como invitada especial a "Lola la vaca", quien llega un poco preocupada porque en su granja los animales no saben cómo comportarse en este momneto la profesional les dira a los niños y niñas "Lola necesita nuestra ayuda para enseñarles a los animales cómo convivir en la granja" a partir de la historia, la profesional realizará preguntas sencillas a los niños y niñas como:

¿Qué debemos hacer para estar bien en el salón?

¿Debemos empujar a nuestros amigos?

¿Qué hacemos cuando queremos un juguete?

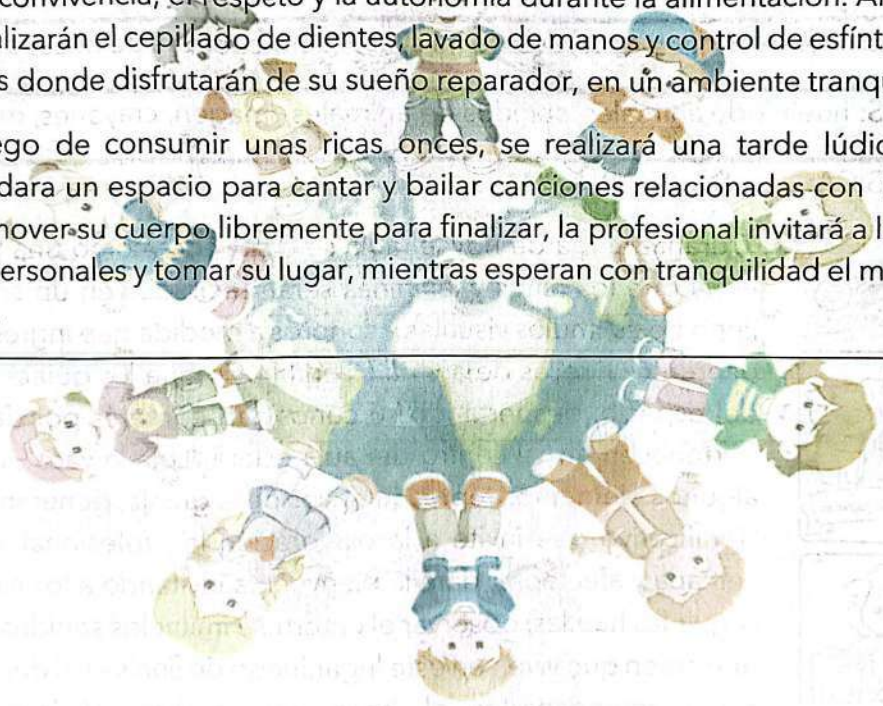
Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Teneindo en cuenta sus respuestas y sus ideas la profesional junto con los niños y niñas iran realizando la construcción de acuerdos mencionando acuerdos básicos, apoyándose co gestos, por ejemplo: Levantar la mano,Escuchar,Compartir,Recoger los materiales cada acuerdo lo relacionaremos con un animal "La gallina escucha atenta", "El caballo espera su turno" de esta manera los niños, niñas y profesional ayudaran a Lola con su granja y tambien se tendra la oportunidad de saber y conocer tambien nuestras normas yacuerdos en el aula teneindo en cuenta lo anterior la profesioanl entregará a los niños y niñas imágenes o dibujos de los acuerdos, alli los colorearan con crayones, luego se pegarán en un cartel visible del aula llamado "Los acuerdos de nuestra granjita" para finalizar la profesional hará un pequeña reflexion así como ayudamos a Lola, nosotros también podemos cumplir estos acuerdos todos los días,alli los niños, niñas y profesional cantaran la cancion de la vaca lola afianzando sus proceso de comunicación verbal y acompañado a lola en su granja.

Posteriormente los niños serán acompañados al baño para realizar nuevamente el lavado de manos, y luego se dará paso al momento del almuerzo, en donde compartirán la mesa con sus compañeros fortaleciendo la convivencia, el respeto y la autonomía durante la alimentación. Al finalizar el almuerzo, los niños y niñas realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres, para luego dirigirse a las colchonetas donde disfrutarán de su sueño reparador, en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de consumir unas ricas onces, se realizará una tarde lúdica musical en donde la profesional brindara un espacio para cantar y bailar canciones relacionadas con la granja invitando a los niños y niñas a mover su cuerpo libremente para finalizar, la profesional invitará a los niños y niñas a buscar sus elementos personales y tomar su lugar, mientras esperan con tranquilidad el momento del reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 07 Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en los momentos de las experiencias pedagogícas, al llegar los niños y niñas a su aula encontraron a lola la vaca para recibirlos y seguir contandoles acerca de la granja, evidenciando en sofía, Brian y Andres al ir mencionando algunos de los animalitos iban haciendo la relación con las huellas que se encontraban en el piso identificando algunas de ellas, donde también lo iban haciendo con la imitación de su sonido Onomatopeyico de esta forma los niños y niñas vivieron su bienvenida al jardín, Acedido de esto continuamos con nuestra experiencia central allí, la profesoral les fue contando, que la vaca lola necesitaba ayuda y nosotros la ayudaríamos, ya que algunos animalitos no saben como comportarse en la granja ayudando la explicandole, a como convivir en ella así, como los niños y niñas deben comportarse en su aula como, compartir con sus amigos, escuchar con atención, compartir los juguetes, respetar el turno. de esta manera se fue haciendo la relación con nuestras normas y acuerdos en el aula, los niños y niños le ayudaron a la vaca lola a resolver los inconvenientes que ella tenía en su granja con sus animalitos, complementando la importancia de saber comportarnos en cualquier lugar que estén, luego la profesoral les brindo unas imagenes para colorear con colyolas, donde estaban las imagenes de los animales de la granja con su mensaje y acuerdos de los buenos comportamientos, allí se fue reforzando lo que ya habiamos hablado en la asamblea, en el momento de la tarde lúdica se compartio un espacio de baile con canciones infantiles de la granja. allí los niños y niñas bailaron y cantaron, siguiendo el ritmo con su cuerpo, moviendo manos y pies disfrutando de este espacio

Reflexión pedagógica

Durante la experiencia del dia de hoy me dejo como reflexión que algunas de las acciones que hacemos a diario se ven reflejadas en todo lo que hacemos, si lo hacemos con amor y paciencia, se vera reflejado en mis niños como el dia de hoy al dialogar sobre nuestros comportamientos en el aula comprendí la importancia de escuchar a cada uno y escucharme a mi misma para lograr entender muchas de mis emociones que no siempre van hacer las mismas de esta manera entender la importancia de expresarnos en el momento que lo necesitamos.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 07 de Abril 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 08- 2026

PROPOSITO: Fortalecer la expresión de emociones mediante el arte en las niñas y los niños, reconociendo los avances alcanzados durante su proceso de adaptación, evidenciando mayor seguridad, confianza y participación en las experiencias pedagógicas y en la interacción con sus pares y adultos.

DESARROLLO POR FORTALECER: Identifique sus propios sentimientos y los de los demás como consecuencia de sus acciones.

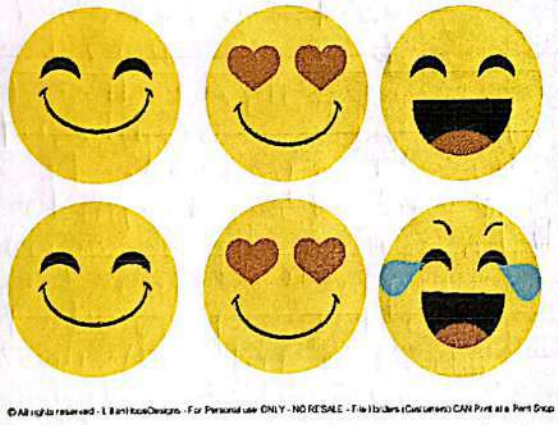
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Expreso como me siento "Caritas que hablan"

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, espejo, colbón papel de colores, limpia pipas muñeco de peluche

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:



©All rights reserved - Lilanitos Designs - For Personal use ONLY - NO RESALE - File Holders (Customers) CAN Print at a Print Shop

En el día de hoy, el salón se dispondrá como un espacio acogedor en el que las emociones serán las protagonistas,a medida que los niños y las niñas ingresen, encontrarán diferentes imágenes de caritas que representan emociones básicas como la alegría, la tristeza, el enojo y la sorpresa, ubicadas en distintos lugares del aula, generando curiosidad e interés por explorarlas En el centro del espacio se ubicará un personaje llamado "caritas magicas", quien será el encargado de acompañar la experiencia la profesional, con una actitud cálida y cercana, dará la bienvenida invitando a los niños y las niñas a observar las caritas, imitarlas frente a un espejo y reconocer cómo se sienten en ese momento, promoviendo así la expresión emocional desde el inicio de la jornada, Posteriormente, se realizará el paso al espacio del desayuno, donde en compañía de la profesional disfrutarán de sus alimentos, fortaleciendo hábitos saludables y la autonomía, luego de pasar al baño, la profesional invitará a los niños y las niñas a desplazarse por el salón expresando diferentes emociones con su cuerpo y rostro se les propondrá a caminar como si estuvieran felices, moverse lentamente como cuando están tristes, o expresar enojo con gestos suaves y controlados esta experiencia favorecerá la conciencia corporal y el reconocimiento de emociones a través del movimiento, Seguido de esto, se realizará una breve asamblea en la que se presentará a "caritas felices", quien necesita ayuda para entender cómo se sienten los niños y las niñas a partir de preguntas orientadoras como: ¿cómo te sientes hoy?, ¿qué te pone feliz?, ¿qué te hace sentir triste? de esta manera promoviendo la participación, el lenguaje y la identificación emocional en los niños y niñas, Posteriormente, se invitará a los niños y las niñas

Powered by CamScanner

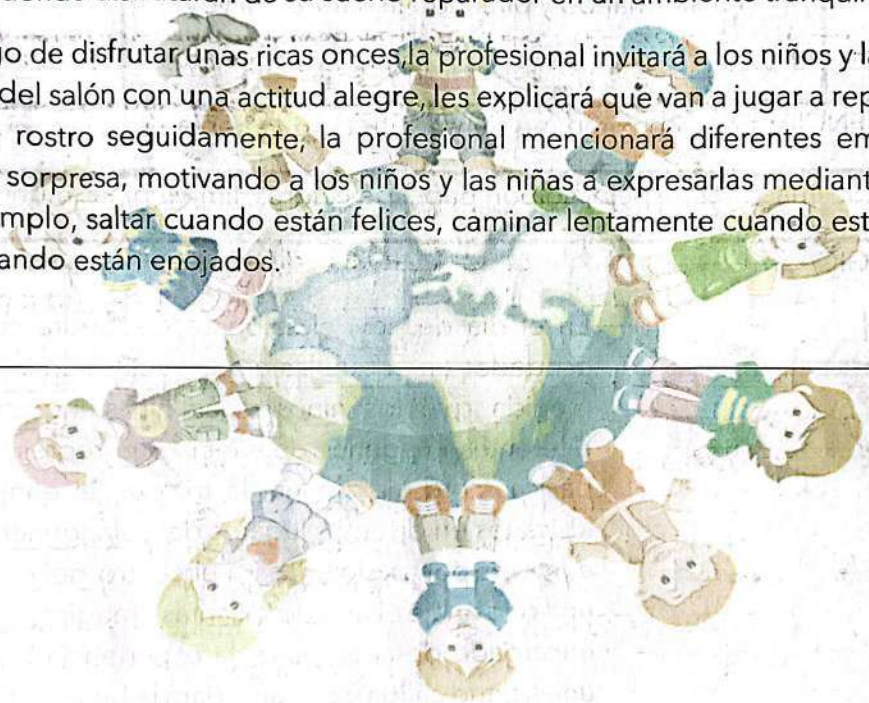
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

a realizar la experiencia artisitca"Así me siento hoy", en la que podrán elegir o crear una carita que represente su emoción utilizando materiales como limpia pipas, papel y otros materiales que les brindara la profesional mostrando diferentes expresiones, favoreciendo la creatividad y la motricidad fina

En esta experiencia se permitirá en los niños y las niñas que expresen sus emociones de manera libre, fortaleciendo su identidad y el reconocimiento de sí mismos, en un espacio de encuentro, la profesional promoverá un diálogo sobre la importancia de respetar las emociones propias y de los demás a partir de ejemplos sencillos, se construirán acuerdos como: escuchar cuando un compañero habla, respetar cuando alguien está triste y compartir momentos de alegría.

Posteriormente los niños serán acompañados al baño para realizar nuevamente el lavado de manos, y luego pasarán al momento del almuerzo, donde compartirán la mesa con sus compañeros fortaleciendo normas básicas de convivencia y autonomía durante la alimentación. Una vez finalizado el almuerzo, los niños realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres, para posteriormente dirigirse a las colchonetas donde disfrutarán de su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de disfrutar unas ricas onces,la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio amplio del salón con una actitud alegre, les explicará que van a jugar a representar emociones con su cuerpo y su rostro seguidamente, la profesional mencionará diferentes emociones como: alegría, tristeza, enojo y sorpresa, motivando a los niños y las niñas a expresarlas mediante gestos, movimientos y sonidos por ejemplo, saltar cuando están felices, caminar lentamente cuando están tristes o hacer gestos con el rostro cuando están enojados.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 08 Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del dia de hoy, al llegar los niños y niñas a su salon encontraron dentro imagenes de caritas con varias emociones, al ir llegando Daniel, Luciana, Joaquin y Mariana, preguntaban que este feliz señalando las imagenes que observaban de esta manera cuando el grupo, cuando estuvo completo entre ellos mismo dialogaban acerca de las caritas y algunos las imitaban, luego de comer sus alimentos de la mañana continuamos con una experiencia de movimiento allí de acuerdo a las indicaciones de la profesora los niños y niñas iban haciendo el movimiento con su cuerpo y tambien lo expresaban con su rostro, observando la importancia de expresar lo que sientes que tambien esta bien estar tristes, llorar enojarse y decir lo que sienten en el momento, luego continuamos con observar cada uno su rostro en el espejo, allí solo que risa, Samara, Sofia, Bruno, y Heller se miraban y se reian contagiando a sus compañeros en ese momento la profesora les permitio la exploracion de cada una de sus emociones luego fuimos haciendo la imitacion de cada una de las imagenes donde cada uno trataba de hacerlo la que más les costo hacer fue la de estar enojados Andres fue el que mas se acerco a su imitación de esta manera los niños y niñas participaron con una buena disposición comprendiendo que todos tenemos unas emociones que expresamos de acuerdo a las circustancias y con las personas que estemos en cada momento, en el momento de la tarde se comparte de un espacio con los niños y niñas, jugamos a hacer movimientos y gestos de acuerdo a la emocion que indicaba la profesora, teniendo en cuenta lo que realizamos en la mañana acompañados del personaje que los acompaño el señor "caritas mágicas".

Reflexión pedagógica

Como reflexion del dia de hoy, tengo que retomar tomas mas energias, ya que mis niños y niñas estan con mucha exploracion en su desarrollo y hoy como nunca estaban al cien por ciento, evidenciando la importancia de tener varias opciones de experiencias no solamente las planeadas para el dia, me senti como niña jugando, riendo, imitando, cada momento con ellos fue un dia muy divertido y de varios aprendizajes cada mundo es diferentes pero muy especial, de esta manera puedo decir que es muy importante no solo ser la profesora, sino tambien la que comparte cada momento de afecto y comprension con ellos.

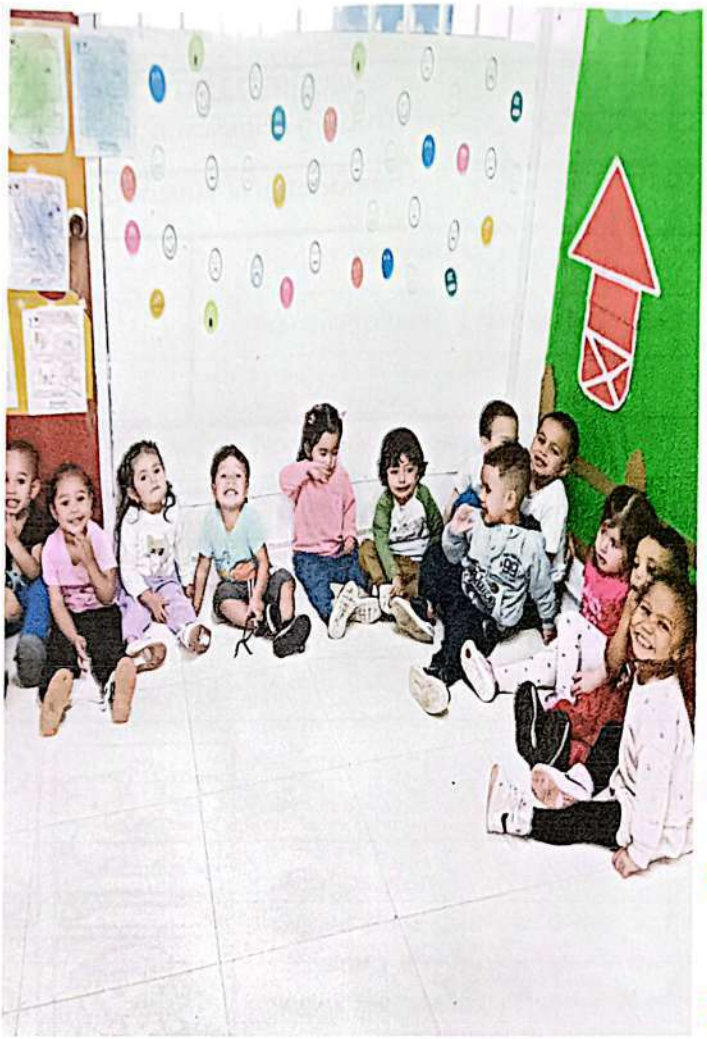
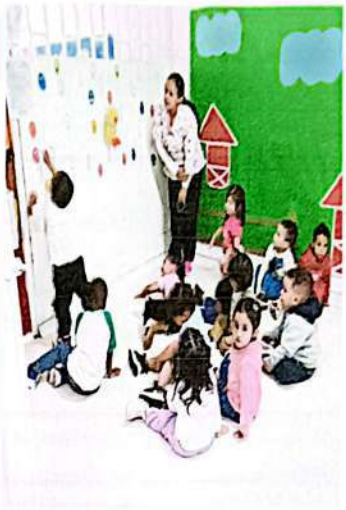
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 08 de Abril 2026





Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 09- 2026

PROPOSITO: Reconocer y escuchar las voces de niñas, niños y adolescentes, lo cual incluye a los bebés, para conocer cómo desean vivir y celebrar el Mes de la Niñez, generando espacios de observación, diálogo y expresión que permitan recoger sus ideas, intereses, juegos, emociones y propuestas. De esta manera, sus iniciativas se convierten en el punto de partida para construir las experiencias que se desarrollarán durante el mes, reconociéndolos como protagonistas de su propio proceso de desarrollo y aprendizaje y valorando las múltiples formas en que, desde su nacimiento, comunican lo que piensan, sienten e imaginan.

DESARROLLO POR FORTALECER: Escucha, comprende y disfruta de relatos y anécdotas contados o leídos en la hora del cuento, en diversas situaciones de juego.

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea / Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Literatura/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reto 1, Escuchar la voz de las niñas, niños y adolescentes "Los amigos de la granja"

RECURSOS/MATERIALES: animales de peluches, cuento, tapete

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio acogedor que evoca la granja, donde los niños y las niñas ingresarán acompañados de sus animales de peluche, previamente solicitados a las familias este elemento permitirá generar un vínculo afectivo y motivacional desde el inicio de la jornada la profesional dará la bienvenida con una actitud cálida y cercana, invitando a los niños y las niñas a mostrar su peluche, nombrarlo e imitar el sonido que realiza, promoviendo la participación, la confianza y el reconocimiento de los animales de la granja, Posteriormente, se realizará el paso al espacio del desayuno, fortaleciendo hábitos saludables y la autonomía.



luego de pasar al baño, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula, llevando consigo su animal de peluche, en este momento favorecerá la disposición para la escucha y la interacción grupal seguido de esto, la profesional dará inicio a la narración del cuento "Los amigos de la granja", en el que se irán mencionando diferentes animales, invitando a los niños y las niñas a participar mostrando su peluche cuando sea nombrado, imitando sonidos o realizando pequeños movimientos durante la narración, se realizarán pausas

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

para hacer preguntas sencillas como: ¿qué animal tienes?, ¿qué sonido hace?, ¿qué le gusta hacer?, promoviendo el lenguaje, la imaginación y la participación activa posteriormente, se invitará a los niños y las niñas a interactuar libremente con sus peluches, recreando situaciones de la granja, como alimentarlos, hacerlos dormir o desplazarlos por el espacio la profesional acompañará este momento, favoreciendo el juego simbólico, la creatividad y la socialización entre pares para finalizar la profesional se realizará un breve espacio de retroalimentación en el que algunos niños y niñas podrán mostrar su peluche y compartir cómo se llama o qué le gustó del cuento, a profesional reforzará la importancia de escuchar, respetar turnos y compartir con los demás.

Luego los niños serán acompañados por la profesional al baño para realizar el lavado de manos, para posteriormente pasar al momento del almuerzo, donde compartirán la mesa con sus compañeros fortaleciendo normas de convivencia y autonomía durante la alimentación, luego del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres, para posteriormente dirigirse a las colchonetas y disfrutar de su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de consumir unas ricas onces, se realizará una tarde lúdica en donde la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula con una actitud alegre, les explicará que van a jugar a adivinar los sonidos de los animales de la granja, Seguidamente la profesional realizará sonidos de diferentes animales (como vaca, gallina, cerdo, caballo) y los niños y las niñas deberán adivinar de qué animal se trata Quien desee participar podrá imitar el sonido o mostrar su peluche si lo tiene,pPosteriormente se invitará a algunos niños y niñas a realizar un sonido mientras sus compañeros intentan adivinar, promoviendo la participación, la escucha y la confianza.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 09 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del día de hoy, en el momento de la llegada cada uno traía un animalito de la granja, de esta manera sintiendose comodos y seguros en este momento compartieron con sus compañeros donde la profesional al observarlos escuchaba lo que contaban de su peluche como que era una vaca, y algunos lo colocaban en la granja mencionando que este animal era de allí, de esta forma fueron una bienvenida tranquila, segura y de confianza al traer al jardin algo de su casa y más de su compañía, luego despues de compartir un momento para sus alimentos y de ir al baño continuamos con la Narración del cuento de los amigos de la granja en este espacio cada uno de los niños y niñas se sento con su animalito de la granja, luego cada uno hizo su presentacion imitando el sonido del animal en esta oportunidad estaban la Vaca, perro, gallo, pato, gallina, oveja, caballo y algunos trajeron unos de la selva de esta manera interactuando con ellos y haciendo la relación con los que son de la granja, luego la profesional les fue narrando el cuento mostrando la imagenes del mismo como tenian en sus manos los animalitos al verlos en el cuento decian que ellos los tenian mostrandolos, observando en Dasell, Joseph, Samara, Brian y Sofia que fueron los que más hicieron la relación con el contexto de la granja, permitiendo de esta manera en los niños y niñas su expresión verbal con experiencias que son del legado de los niños y niñas, afianzando sus procesos de construccion de saberes como ideas, razonamiento, o pinsones de manera autonoma, donde pueden seguir indicaciones de la profesional, pero tambien lo hacen por interes propio, en el momento de la tarde la profesional realizaba la imitación del sonido del animal y ellos de acuerdo a los peluches de animalitos que tenian iban diciendo cual era en este momento, se veian bastante al mismo que compañero lo tenia, compartiendo todo el tiempo con sus amigos como los del cuento.

Reflexión pedagógica

Como reflexión acerca del día de hoy como nos identificamos cuando tenemos cerca y/o tocamos algo que esté en casa. si yo como adulta me siento tranquila y segura, ademas que me trae buenos recuerdos, imagino los niños y niñas como se sienten como el dia de hoy, ademas de ser muy emocional tambien me permito escuchar los algunos mas que a otros lo que me ayudo bastante para que hablaran un poco mas de lo normal que lo hacen algunos, demostrando todo el tiempo seguridad y confianza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 10- 2026

PROPOSITO: Permitir a las niñas y niños explotar y tomar conciencia de sus cuerpos a través del movimiento, con el fin de promover la actividad física como práctica de cuidado para adoptar hábitos de vida saludable.

DESARROLLO POR FORTALECER: Asume diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas, animales y situaciones de la vida diaria en el seguimiento de instrucciones e imitación de acciones corporales.

EJES DE TRABAJO: Movimiento, medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aventureros en movimiento

RECURSOS/MATERIALES: música, cojines, aros, cinta, pelotas o globos

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, la profesional dará la bienvenida a los niños y las niñas con una experiencia dinámica y llena de energía, invitándolos a participar en un baile de movimiento que les permita disponer su cuerpo para la jornada a medida que ingresan al salón, se ambientará el espacio con música infantil alegre, generando un ambiente motivador la profesional, con actitud entusiasta, invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio amplio, donde iniciarán una secuencia de movimientos sencillos como saltar, girar, aplaudir, estirar brazos y desplazarse libremente por el lugar, durante la experiencia, se incorporarán movimientos como "nos movemos rápido", "nos movemos lento", "saltamos alto" o "nos agachamos", favoreciendo la escucha, la atención y la coordinación asimismo, se promoverá la imitación de movimientos, fortaleciendo la expresión corporal y la participación activa. En este momento permitirá generar un ambiente de confianza, alegría y disposición para el aprendizaje, reconociendo el cuerpo como medio de expresión posteriormente, se realizará el paso al espacio del desayuno, fortaleciendo hábitos saludables y la autonomía, luego continuaremos la profesional invitará a los niños y las niñas a convertirse en "aventureros", quienes deberán recorrer un camino lleno de retos y movimientos divertidos. Se dispondrá un pequeño circuito en el aula con diferentes estaciones del recorrido:



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

🐾 Caminamos como animales: Los niños y niñas caminarán como diferentes animales (saltar como conejos, gatear como gatos, caminar como cerditos).

Saltamos obstáculos: los niños y niñas se ubicarán en cojines, aros en líneas en el piso para que los niños y niñas salten con ambos pies.

Equilibrio aventurero: los niños y niñas caminarán sobre una línea recta allí la profesional colocara sobre el piso cinta para que los niños y niñas lo logren tener el equilibrio sobre ella mientras van caminando.

Atrapa y lanza: Con pelotas suaves o globos, los niños y niñas lanzarán y tratarán de atrapar, fortaleciendo la coordinación.

La profesional acompañará en todo momento, motivando, modelando los movimientos y brindando seguridad, para finalizar la experiencia, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio cómodo, donde se realizará un momento de relajación a través de respiraciones suaves y estiramientos corporales, permitiendo que reconozcan los cambios en su cuerpo después del movimiento Posteriormente, se generará un breve diálogo en el que los niños y las niñas podrán expresar cómo se sintieron durante la experiencia, favoreciendo la comunicación y el reconocimiento de sus sensaciones corporales la profesional reforzará de manera afectiva la participación, el esfuerzo y la disposición de cada uno. Asimismo, se resaltará la importancia de la actividad física en la primera infancia, destacando que el movimiento permite fortalecer el cuerpo, mejorar la coordinación, el equilibrio y la salud, además de ser una forma de expresar emociones, liberar energía y disfrutar del juego enfatizando que, a través de estas experiencias, los niños y las niñas desarrollan habilidades fundamentales para su crecimiento integral. Luego los niños y niñas serán acompañados por la profesional al baño para realizar el lavado de manos, para posteriormente pasar al momento del almuerzo, donde compartirán la mesa con sus compañeros fortaleciendo normas de convivencia y autonomía durante la alimentación, luego del almuerzo realizarán el cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres, para posteriormente dirigirse a las colchonetas y disfrutar de su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de consumir unas ricas onces, se realizará una tarde lúdica, La profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio amplio del aulan luego les explicará que jugarán a "seguir al líder", donde deberán imitar todos los movimientos que ella realice la profesional iniciará con movimientos sencillos como: caminar, saltar, levantar brazos, girar o agacharse. Poco a poco, podrá invitar a algunos niños y niñas a ser líderes por turnos, permitiéndoles proponer movimientos para que sus compañeros los imiten esta experiencia favorece la atención, la imitación, la coordinación y la participación en grupo de manera divertida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 10 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy, en el momento de la bienvenida la profesional los recibió con música infantil que les permitiera tener movimiento en su cuerpo, al ir llegando los niños y las niñas, dejaban su maleta en el lugar para ellas y al ver a sus compañeros y la motivación de la profesional bailaban al ritmo de la música, de esta manera permitiendo la exploración de su cuerpo en movimiento, luego continuamos con la experiencia central en este espacio la profesional cobro tres espacios con diferentes elementos para realizar un circuito de movimientos invitando a los "Aventureros" para pasar por obstáculos de equilibrio de agilidad y destreza al realizarlos evidenciando en Bryan, Dassell, Joaquin, Luciana, Andres y Sofia, que al ver el ejemplo y las indicaciones de la profesional lo intentaron hacer y lo lograron, realizando primero con precaución, después, después, ya con seguridad en ellos mismos pasaban por cada una de las estaciones del circuito y lo hacían más rápido, teniendo seguridad en sus movimientos de esta manera practicando actividad física de acuerdo a sus edades y resaltando la importancia que tienen en su desarrollo motor grueso y en su salud creando hábitos en los niños y niñas, para Hellen, Hanna, Mariana y Samara el seguir las indicaciones fue un poco más complejo ya que no sentían tanta confianza por explorar pero al verlo a sus compañeros lo intentaron hacer, siguiendo la imitación de lo que veían, durante la experiencia de la tarde se realizaron movimientos más sencillos como cantar, agacharse, girar, teniendo un saludo en el grupo que se iba rotando para que todos tuvieran la oportunidad de participar y saber que son muy importantes en el grupo, de esta manera cada uno de los niños y niñas participo con agrado y una buena disposición en cada una de las experiencias propuestas el día de hoy para ellos.

Reflexión pedagógica

Reflexionando acerca del día de hoy, pude ver lo importante y esencial que es tener una infancia llena de juegos, elementos por explorar y que con el tiempo ha tenido más significativo en ella, yo no tuve las mismas oportunidades y tal vez por eso me gusta que los niños y niñas gocen, hablen, corran, salten ya que como decía no siempre mis maestras tenían el cuidado para saber la importancia que se tiene cuando un niño (a) juega, explora, crea e imagina con su contexto, dando la oportunidad de una crianza constructiva.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 10 de Abril 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 13- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Brindar a los niños y las niñas un espacio de aprendizaje a través del juego y la exploración, donde puedan desarrollar su motricidad fina, creatividad y expresión, al tiempo que reconocen los animales de la granja y fortalecen su participación e interacción con otros.

DESARROLLO POR FORTALECER: Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos).

EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA: Asamblea /Taller	PROYECTO PEDAGÓGICO Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Actividad Rectora: Juego/arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MANITOS QUE HACEN PIO PIO

RECURSOS/MATERIALES: pollito, plumas, imágenes cartulina, temperas, colbon, ojos movibles, cuento, sonidos de animales, mesas, pañitos húmedos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:



El día de hoy, el aula se transformará en una cálida y colorida granja, donde "Pío Pío el pollito" será el protagonista de una experiencia llena de creatividad y ternura a medida que los niños y las niñas ingresan, el ambiente estará acompañado por sonidos característicos de la granja, especialmente el suave "pío pío" de los pollitos, junto con el canto del gallo y otros animales, generando un entorno acogedor que despierta su curiosidad e interés. En el centro del espacio se encontrará "Pío Pío el pollito", acompañado de imágenes y elementos representativos como plumas, nidos y huevos, invitando a la exploración la profesional dará la bienvenida con una actitud afectuosa, motivando a los niños y niñas a observar, tocar e imitar los sonidos, favoreciendo su participación y expresión luego de la rutina de higiene, la profesional invitará a los niños y las niñas a realizar movimientos corporales imitando a los pollitos: caminarán en puntas de pies, moverán sus brazos como si fueran pequeñas alas y harán sonidos de "pío pío", favoreciendo su coordinación, equilibrio y reconocimiento corporal "De acuerdo con las orientaciones sobre el juego en la primera infancia, las experiencias corporales y lúdicas favorecen que los niños y las niñas aprendan de manera activa, explorando su entorno y construyendo conocimientos a partir de la interacción con su propio cuerpo. "a continuación, se dará paso a una breve asamblea, donde la profesional presentará a "Pío Pío el pollito" y les contará que necesita ayuda para crear más pollitos amigos se realizarán

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

preguntas que incentiven el lenguaje y la participación, como: ¿han visto un pollito?, ¿cómo hace?, ¿dónde vive?, ¿de qué color es? Posteriormente, en una mesa amplia se dispondrán materiales como pintura amarilla, cartulina, ojos movibles, cartulina naranja (para el pico y las patas) y toallitas húmedas, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar estos materiales a través del tacto y la vista la profesional explicará de manera sencilla la experiencia, invitando a los niños y niñas a plasmar la huella de su mano con pintura amarilla sobre la cartulina, la cual representará el cuerpo del pollito luego, con acompañamiento, decorarán su creación agregando ojos, pico y patas, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y expresión artística, durante la experiencia, se promoverá el trabajo en equipo, el respeto por los turnos y el disfrute del proceso, generando un ambiente de aprendizaje significativo y de interacción social al finalizar la experiencia, se realizará el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene posteriormente, los niños y las niñas disfrutarán del almuerzo, donde la profesional reforzará normas básicas de convivencia en la mesa y la autonomía en la alimentación al terminar, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y se dispondrán a su descanso en las colchonetas, favoreciendo su bienestar y recuperación de energía.

En la tarde, luego de disfrutar las onces, se dará paso a la tarde lúdica, donde la profesional narrará un cuento corto sobre pollitos y la vida en la granja, retomando la experiencia vivida en la mañana se motivará a los niños y niñas a participar, imitar sonidos y expresar sus ideas, fortaleciendo su lenguaje, imaginación y seguridad al comunicarse.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 13 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy al llegar los niños y niñas a su jardín fueron escuchando el sonido de los pollitos, gallo y de algunos animales de la granja. de esta manera recibiendo y también a un invitado como pío pío que este el día de hoy con los niños y niñas en este momento la profesional les fue mencionando que animal de la granja tiene plumas, donde algunos mencionan como Dasell, Sofía y Bastian que la gallita en este momento la profesional les mencionó que los pollitos el gallo y al igual que la gallita tienen plumas para luego explorar con algunas de ellas, allí teniendo el contacto con ellas y conocer su textura sucre tocando su cara y con ellas como soplando la permitiendo la explicación con diferentes materiales que hay en la granja. continuamos realizando algunos movimientos como pollitos caminando de puntas y moviendo sus brazos como las alas del pollito haciendo la imitación de ellos, luego continuamos con la experiencia central en ella, allí la profesional invito a los niños y niñas para realizar una asamblea en la cual presento a pipio el pollito, el les fue contando que necesitaba de su ayuda para creear mas pollitos para no estar solo en la granja en este momento la profesional les fue preguntando a los niños y niñas si habían visto un pollito donde pepa mencionando que si socializando imágenes o el mismo pollito, luego continuamos en hacer mas pollitos con la ayuda de los niños y niñas con las huellas de sus manos de esta manera cada uno participo en la creación de los pollitos para la granja con su mamá gallita de esta manera fortaleciendo sus habilidades motrices finas despertando el turno y el trabajo en equipo durante las experiencias del día de hoy llegaron motivados y con muchas ganas de expresar su creatividad e imaginación, en la tarde la profesional narro un pequeño cuento sobre los pollitos retomando la experiencia de la mañana motivándolos con la imitación y sonidos de este personaje que los acompaño hoy.

Reflexión pedagógica

Como profesional comprendí el día de hoy que mi labor va más allá de enseñanza es acompañar con respeto amor, paciencia y respeto cada proceso de los niños y niñas, teniendo presente que todos tiene un ritmo de aprendizaje de intereses y de ver las cosas de acuerdo a sus necesidades por ves el mundo por ello quiero sembrar bases para la vida de mis niños y niñas y lograrlo como el día de hoy escuchando los con los ojos, las orejas y con todo mi ser.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 14- 2026

PROPOSITO: Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con autismo, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONMEMORACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO.

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, papel crac, tempera azul, blanca, hojas iris, plastilina, colbon

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Al iniciar la jornada, el salón estará ambientado como una granja bajo un cielo azul lleno de nubes en el centro se encontrará un mural llamativo con un cielo y algunos animales de la granja elaborados en material visual a medida que los niños y las niñas ingresan, la profesional les dará una bienvenida cálida y afectuosa, invitándolos a observar el espacio y a acercarse al mural la profesional motivará la exploración a través de preguntas sencillas como: ¿qué ven en el cielo?, ¿de qué color es?, ¿qué animales reconocen?, permitiendo que cada niño y niña participe según su forma de comunicarse asimismo, se les invitará a tocar algunos elementoscomo las nubes y los animales de granja para favorecer la exploración sensorial posteriormente, se realizará una breve interacción donde la profesional mencionará que así como ese cielo tiene diferentes formas y colores, las personas también somos diferentes, introduciendo de manera sencilla la importancia de respetar y valorar a los demás, luego los niños y las niñas pasarán al espacio del desayuno, fortaleciendo hábitos de autonomía y convivencia generando una buena alimentacion en los niños y niñas, despues de estar realizando lo habitos de higiene, la profesional invitará a los niños y las niñas a desplazarse por el salón imitando animales de la granja: caminarán como pollitos, moverán sus brazos como gallinas y realizarán sonidos suaves, favoreciendo el movimiento, la interacción y el reconocimiento del cuerpo en el espacio, de alli se dará paso a un momento de encuentro, donde la profesional retomará la idea principal:

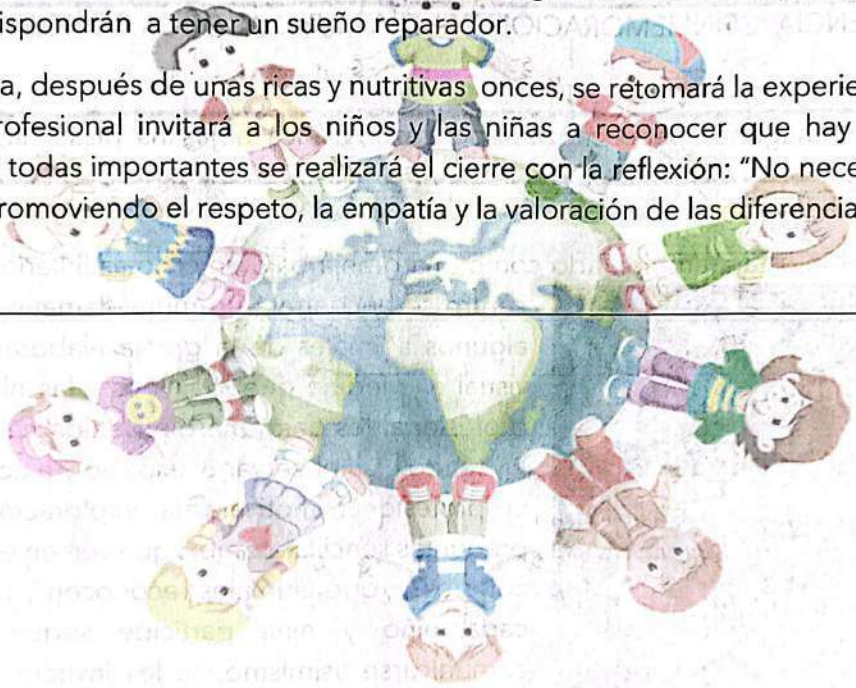


Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

hablar de autismo es hablar de respeto, diversidad y formas distintas de ver y sentir el mundo a través de gestos, imágenes y lenguaje sencillo, se les contará que hay niños y niñas que se comunican de diferentes maneras: algunos hablan mucho, otros poco; algunos prefieren jugar solos y otros acompañados, pero todos sienten, juegan y son importantes Se reforzará la idea: "Todas las personas brillan, aunque no lo hagan de la misma manera."Posteriormente, se invitará a los niños y las niñas a participar en la experiencia central sobre una mesa se dispondrá plastilina de diferentes colores alli cada niño y niña elaborará estrellas utilizando sus manos, amasando, moldeando y explorando el material, fortaleciendo la motricidad fina y la creatividad durante la experiencia, la profesional acompañará de manera cercana, respetando los ritmos y formas de participación de cada uno al mismo tiempo, se invitará a los niños y las niñas a expresar qué les gusta hacer (jugar, correr, abrazar, dibujar, entre otros). Con ayuda de la profesional, estas ideas se representarán y cada uno, con acompañamiento, ubicará su estrella en el mural del cielo, construyendo así un espacio colectivo que representa la diversidad al finalizar la esperiencia, se realizará el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene posteriormente, los niños y las niñas disfrutarán del almuerzo, fortaleciendo normas de convivencia y autonomía. Luego realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y se dispondrán a tener un sueño reparador.

En la tarde ludica, después de unas ricas y nutritivas onces, se retomará la experiencia observando el cielo elaborado la profesional invitará a los niños y las niñas a reconocer que hay muchas estrellas, todas diferentes, pero todas importantes se realizará el cierre con la reflexión: "No necesitamos ser iguales para brillar juntos", promoviendo el respeto, la empatía y la valoración de las diferencias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 14 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

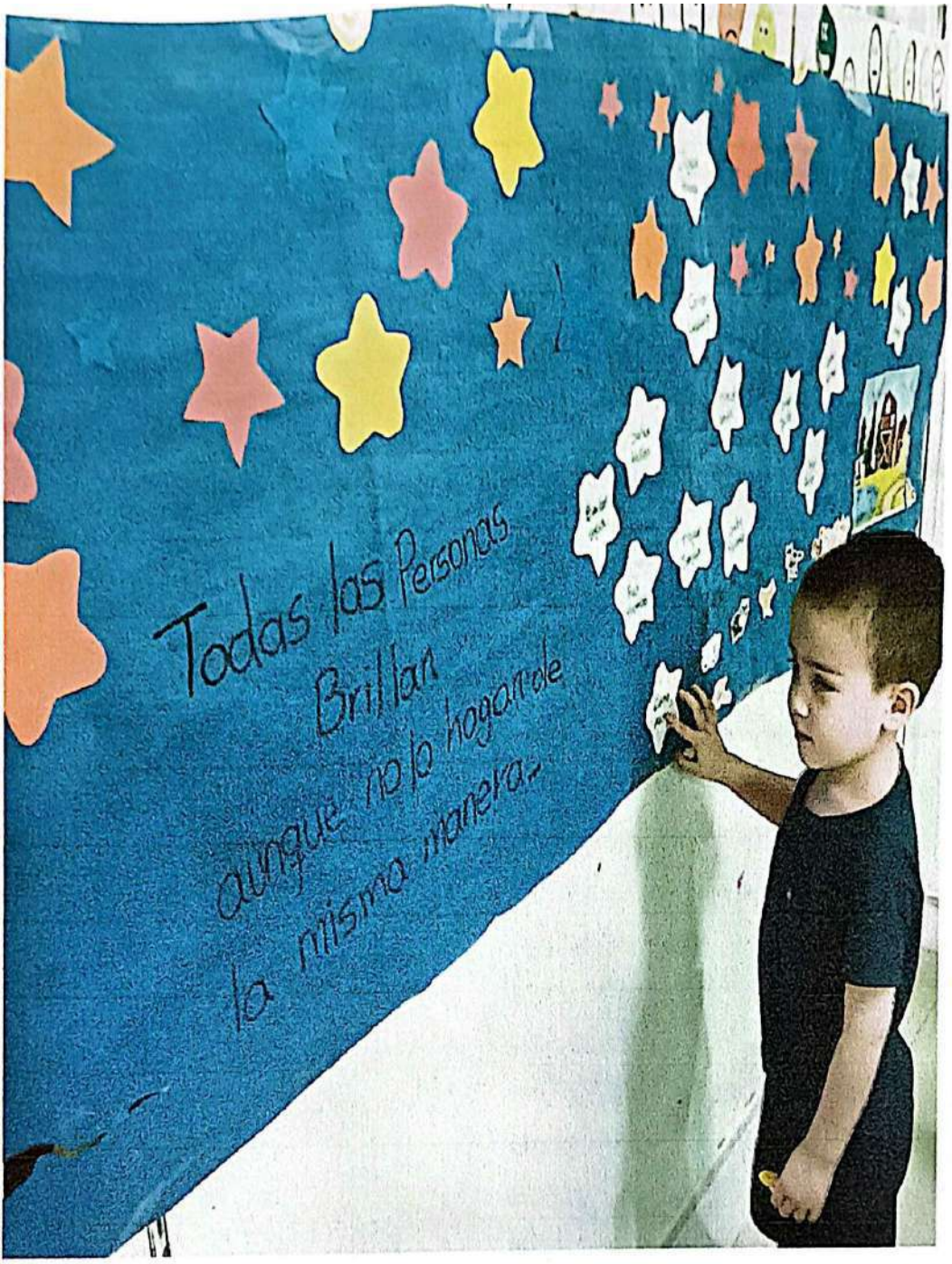
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

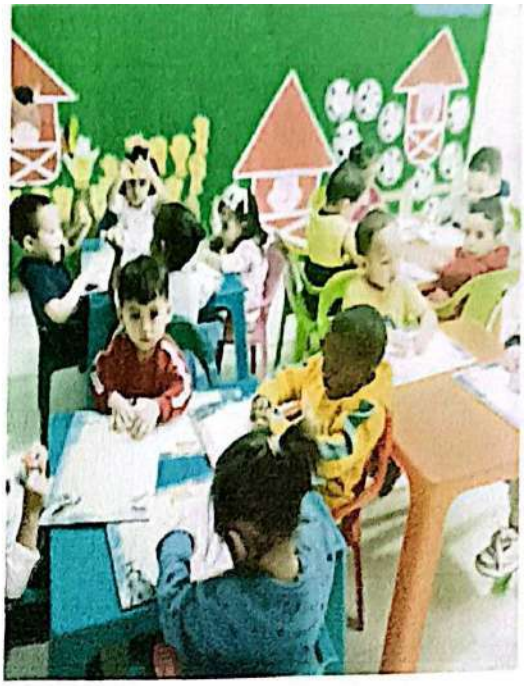
Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy con la conmemoración del día mundial de la conciencia sobre el autismo en este momento, desde la llegada al jardín los niños y niñas observaban un cielo azul con estrellas y algunos animales de la granja de esta manera motivandolos a ver el cielo y algunas de sus diferencias, donde la profesional les realizo algunas preguntas a los niños y niñas acerca del mural evidenciando que genero curiosidad, porque en el caso de Dawell mencionaba que es porque hay estrellas, allí la profesional le respondio que era el cielo de la granja donde estan todos los animalitos que estamos cuidando y que las estrellas son la luz que brilla para ellos en las noches, en este momento con las imagenes de los animales, se les explico a los niños y niñas las diferencias que ellos tienen como su piel, alas, cola, patas, sonidos y alimentos que comen contandoles que asi como los animalitos son diferentes en cada uno de sus lugares y formas, tambien somos las personas, luego los niños y niñas compartición un espacio para realizar la imitación de diferentes animales de la granja desplazandose por el espacio del salón continuamos con la experiencia central allí cada niño y niña utilizando plastilina moldearon estrellas para el cielo de su granja, observando cada una de sus figuras y como las veian ellos, luego en cada una de las estrellas que la profesional les brindo se les fue preguntando que les gustaba hacer mencionando algunos de ellos como estar bailar Dawell jugar, cantar Mariapaz, correr Alan, Reir Thomas, y Hellen saltar de esta manera se relacionando que hablar de autismo es hablar de respeto, diversidad de cada una de las formas de ver y sentir cada persona los niños y niñas se sintieron tranquilos en la experiencia compartiendo con sus compañeros y profesional. en el momento de la tarde hicimos una pequeña reflexión observando las estrellas que hay muchas y todas no son iguales, promoviendo en los niños y niñas la empatía y respeto por los demas.

Reflexión pedagógica

Hoy comprendi que cada niño y niña percibe el mundo de manera unica como profesional mi reto no es cambiar su forma de ser, sino transformar mi práctica para acoger, respetar y potenciar sus capacidades y que la diversidad implica reconocer sus ritmos, intereses y formas de comunicación, creando en mis niños y niñas un ambiente seguro, afectivo y de inclusión donde todos podamos aprender a sentirnos valiosos sin limites.

Powered by CamScanner

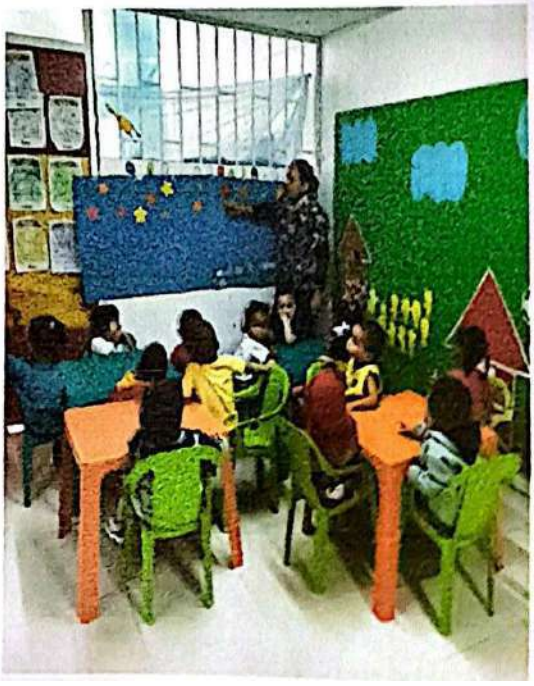












Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 15- 2026

PROPOSITO: Reconocer y relacionar los animales de la granja con sus sombras a través del juego, fortaleciendo la atención y la participación.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la capacidad de atención y concentración durante el desarrollo de las experiencias, así como la habilidad para establecer relaciones simples de asociación, como la correspondencia entre un objeto y su sombra.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea / Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESCUBRIENDO LAS SOMBRAS DE LA GRANJA

RECURSOS/MATERIALES: imágenes, cartón reutilizable, colbon, ganchos de ropa.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

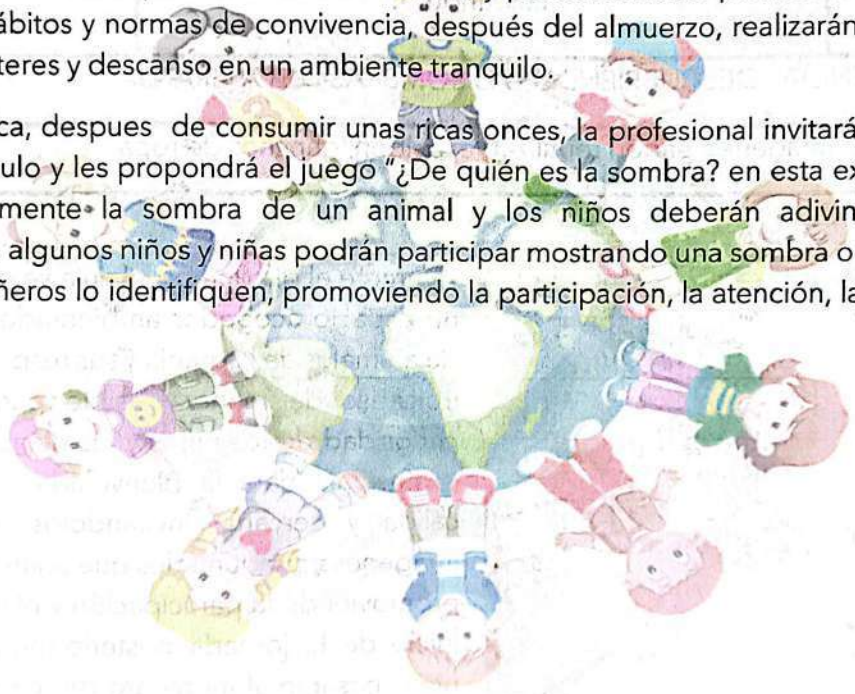


Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio acogedor ambientado con imágenes de animales de la granja y sus respectivas sombras, ubicadas de manera visible para despertar la curiosidad de los niños y las niñas. Al ingresar, la profesional dará la bienvenida con una actitud cálida y cercana, invitándolos a observar las imágenes y preguntarles qué animales reconocen, promoviendo la participación y el interés desde el inicio de la jornada posteriormente, los niños y niñas pasaran al momento de consumir un rico y nutritivo desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas básicas en la mesa luego de pasar al baño a su respectivo lavado de manos y control de esfinteres la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula allí, dará inicio a una experiencia de exploración, mostrando imágenes de animales como la oveja, la vaca, la gallina y el cerdo junto con sus sombras, motivándolos a observar, comparar y expresar cuál sombra corresponde a cada animal realizando algunas preguntas orientadoras como: ¿dónde está su sombra?, ¿se parece?, ¿qué partes son iguales?, favoreciendo la atención, la percepción visual y el pensamiento lógico en los niños y niñas, seguido de esto, la profesional presentará el material didáctico (ganchos de ropa , imágenes de animales y tarjetas con sombras de animales), explicando que van a jugar a "encontrar la sombra correcta" cada niño y niña tendrá la oportunidad de participar, ubicando el animal en la sombra correspondiente, este ejercicio permitirá fortalecer la coordinación viso-manual, la concentración y la resolución de problemas de manera lúdica se continuara

Powered by CamScanner

invitando a los niños y las niñas a un momento de juego libre guiado, donde podrán manipular los materiales, intercambiar turnos y repetir la experiencoa de emparejamiento, favoreciendo la socialización, la autonomía y el aprendizaje a través del juego la profesional acompañará este proceso brindando apoyo y motivación, des esta manera se favorecera el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y las niñas, especialmente la atención, la observación y el pensamiento lógico, al promover la asociación entre los animales de la granja y sus sombras de igual manera, fortalece la coordinación viso-manual y la motricidad fina mediante la manipulación de materiales concretos, como tambien propiciar espacios de participación activa, interacción y socialización entre sus pares, permitiendo que los niños y las niñas construyan aprendizajes significativos a través del juego, en un ambiente pedagógico intencionado que contribuye a su desarrollo integral teneindo esto en cuenta para finalizar se realizará un breve espacio de retroalimentación, donde algunos niños y niñas pasaran al frente, a elegir un animal y ubicar su sombra, compartiendo con sus compañeros lo que aprendieron la profesional reforzará la importancia de la participación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo, luego los niños y niñas serán acompañados por la profesional al baño para el lavado de manos, y posteriormente pasarán al momento del almuerzo, fortaleciendo hábitos y normas de convivencia, después del almuerzo, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde ludica, despues de consumir unas ricas onces, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo y les propondrá el juego "¿De quién es la sombra? en esta experiencia, la profesional mostrará únicamente la sombra de un animal y los niños deberán adivinar a cuál corresponde Posteriormente, algunos niños y niñas podrán participar mostrando una sombra o imitando un animal para que sus compañeros lo identifiquen, promoviendo la participación, la atención, la memoria y la expresión oral.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 15 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

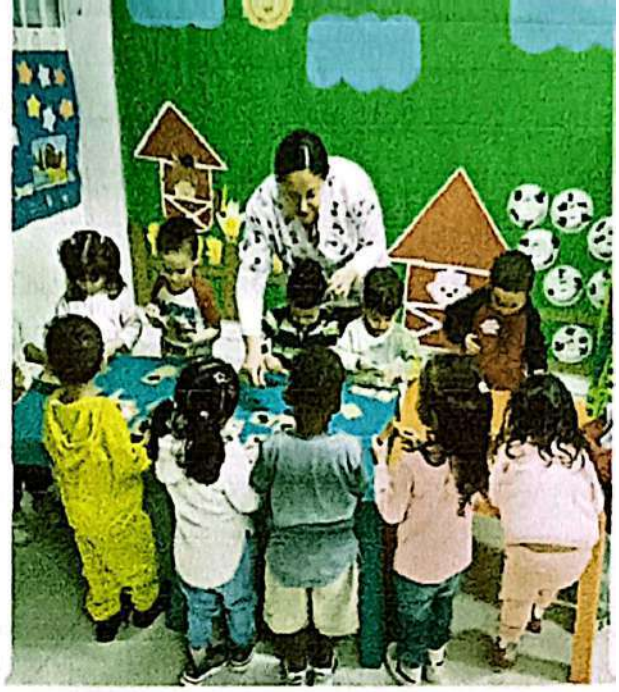
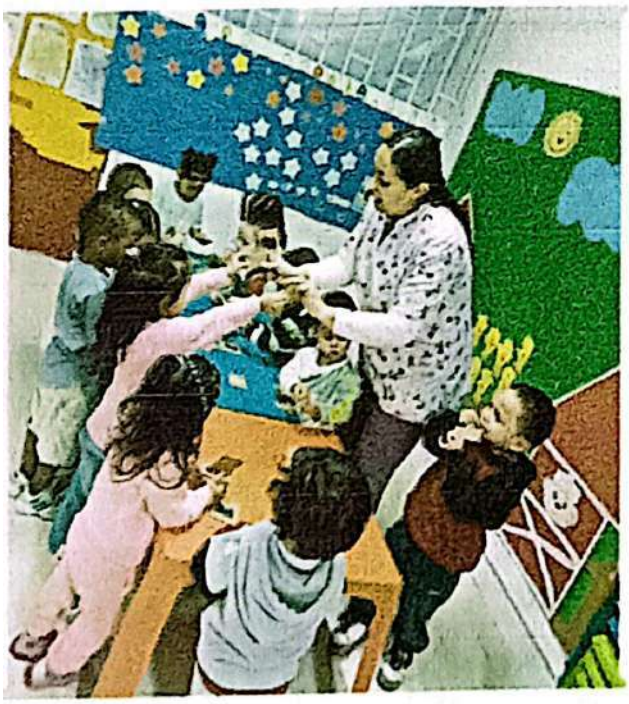
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas con los niños y niñas en el momento de la bienvenida al salón iban encontrando imágenes de los animales de la granja de su sombra y otros normal su imagen a color a ir entrando Aron, Luciana y Hellen al ver la imagen de la sombra sleccionaron el animal que era haciendo la selección de ellos, luego de comer sus onces de la mañana e ir al baño continuamos con la experiencia central en este espacio la profesora los invito a hacer en un círculo, donde hablaríamos un poco sobre los animales que han venido conociendo de la granja y les señalaron de ellos como cuales han visto de cerca, que características tienen algunos por sus alas, pelos, tamaños, sonidos de esta manera permitiendo en los niños y niñas acercarse a la exploración de otros contextos, para continuar la profesora les brindo el material en el cual iban a realizar la experiencia primero nombrando cuales eran y luego para su exploración, al brindarles los ganchos les explico como la iban a utilizar observando como Basel, Hanna, Aron, Luciana y Hellen tenían buen agarre de pinza, teniendo también un buen alcance, luego fueron observando cada una de las imágenes de los animales de la granja la sombra y la otra con su color buscando las que estan iguales. emparejándolas con el gancho al comienzo solo cogían las que tenían sombras, pero al ver que las otras imágenes tenían la misma forma las iban emparejando, evidenciando en Joaquín, Mariana, Joseph y Thomas que para decir el nombre del animal realizaban este el sonido de cada uno de ellos, dando se a entender, de esta manera fueron asociando las imágenes con cada una de sus sombras. En la tarde lúdica los niños y niñas junto a la profesora realizar un juego de adivinar de quien es la sombra teniendo en cuenta la experiencia de la mañana.

Reflexión pedagógica

como reflexion del día de hoy puede evidenciar en mi que he perdido ese sentido de curiosidad que hay los niños y niñas, me permitieron tener de nuevo al ver las expresiones con las imagenes de sombras tal les como vivimos lo cotidiano todos los días, se va perdiendo el niño que tenemos interior por hacer solo cosas de adultos, esto es lo bueno de ser profesora! que todos los días juego, rio, me divierto como niña.

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 16- 2026

PROPOSITO: **Promover experiencias en las que bebés, niñas, niños y adolescentes participen en la transformación de los espacios que habitan cotidianamente en el servicio, favoreciendo la creación de nuevos escenarios de juego y exploración que potencien su imaginación, curiosidad y creatividad. A partir de sus ideas, iniciativas y formas de interactuar con el ambiente, se busca reconocerlos como protagonistas en la construcción de espacios más significativos para jugar, explorar y compartir.**

DESARROLLO POR FORTALECER: **Manifieste diversas sensaciones en la experiencia con los diferentes elementos plásticos y propiedades físicas de materiales naturales y/o artificiales (color, textura, consistencia, maleabilidad, entre otras), expresándose libremente a través del uso de los mismos.**

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

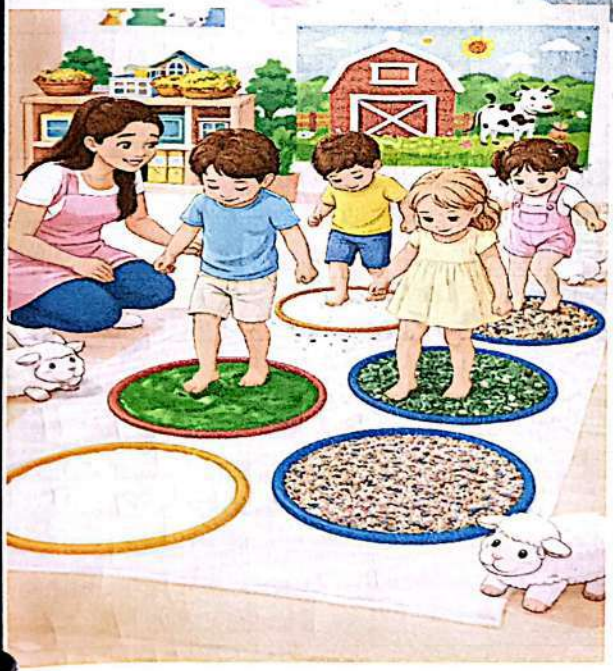
ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reto 2, escuchar la voz de las niñas, niños y adolescentes "caminitos para recorrer"

RECURSOS/MATERIALES: plástico, aros, temperas, colbon, aserrín, piedritas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio sensorial organizado por rincones dentro de un mismo ambiente, dando continuidad al reto uno acerca del mes de la niñez, previas en las que los niños y las niñas exploraron a través de sus sentidos, especialmente el tacto, al interactuar con sus peluches de animales de la granja, evocando sensaciones de suavidad, bienestar y vínculos afectivos relacionados con su entorno familiar. Teniendo en cuenta el interés evidenciado por las texturas, se propone esta experiencia que amplía sus posibilidades de exploración sensorial la profesional dará la bienvenida con una actitud cálida, invitando a los niños y las niñas a recordar los animales de la granja trabajados anteriormente y cómo se sentían sus peluches (suaves, blanditos), generando un diálogo sencillo que active sus saberes previos, posteriormente, se realizará el paso al espacio del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación, autonomía y normas básicas de convivencia luego de pasar al baño, los niños y las niñas regresarán al aula donde encontrarán dispuesto el espacio de "caminitos por recorrer"la experiencia consistirá en un

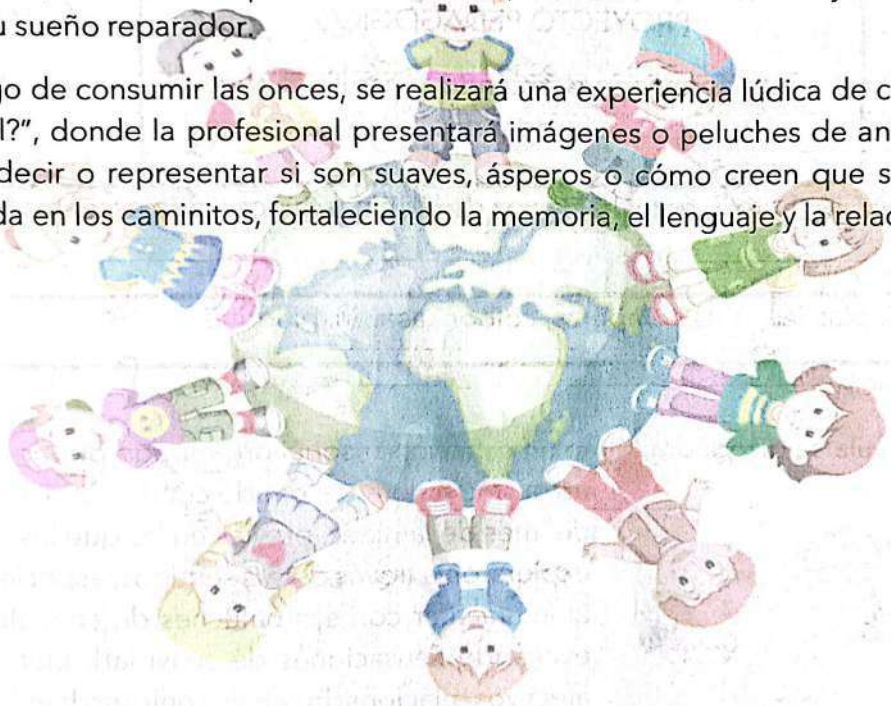


Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

plástico extendido en el suelo con varios aros organizados como estaciones o rincones dentro de cada aro habrá diferentes texturas como: témperas de diferentes colores, colbón, aserrín de colores y pequeñas piedritas la profesional explicará que deberán quitarse los zapatos y medias para recorrer los caminitos con sus pies, sintiendo cada textur durante el recorrido, la profesional acompañará nombrando sensaciones y relacionándolas con los animales de la granja, por ejemplo: "suave como la oveja", "áspero como el suelo donde camina la vaca", "granulado como el alimento de las gallinas", favoreciendo la asociación, el lenguaje y la imaginación, los niños y las niñas pasarán por cada uno de los rincones de manera libre y guiada, explorando con sus pies, expresando sus sensaciones (frío, suave, pegajoso, duro), fortaleciendo el sentido del tacto, la percepción sensorial, el equilibrio y la seguridad corporal posteriormente, se generará un momento de interacción donde podrán expresar, a su manera, cuál textura les gustó más, promoviendo la comunicación y la participación, la profesional reforzará el respeto por turnos, el cuidado del cuerpo y la importancia de explorar para finalizar la jornada de la mañana, los niños serán acompañados por la profesional al baño para el lavado de pies y manos, garantizando hábitos de higiene, y luego pasarán al almuerzo. Después, realizarán cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo para su sueño reparador.

En la tarde, luego de consumir las onces, se realizará una experiencia lúdica de cierre llamada "¿Cómo se siente mi animal?", donde la profesional presentará imágenes o peluches de animales de la granja y los niños deberán decir o representar si son suaves, ásperos o cómo creen que se sienten, retomando la experiencia vivida en los caminitos, fortaleciendo la memoria, el lenguaje y la relación sensorial.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 16 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy, se iniciaron con la bienvenida de los niños y niñas en este momento la profesional entablo un dialogo con los niños y niñas acerca de la experiencia cuando trajeron los peluches (animalitos de la granja) preguntandoles si recordaban a los animales y como se sentía su textura mencionando Daniel, Sofía y Hanna que suave y lindo, luego continuamos con sus hábitos de alimentación e higiene lavado de manos, para luego dar continuidad a la experiencia central en este momento la profesional adecuo la ambientación para dar inicio en este espacio se cobro el plástico con cada uno de los cuos para cada uno de los rincones de las texturas, previo a esto la profesional le fue indicando a los niños y niñas que se retiraran sus zapatos, medias y pantalones para poder vivir la experiencia con sus pies y manos explorando cada una de las texturas que encontraban en cada uno de los rincones de esta manera cada uno fue pasando por cada rincon iniciando en el de la tempera, Aserrín, colbon y finalizando en los pisadores, mientras la profesional iba mencionando las sensaciones y relación que tiene con la granja con los animales que están en ella de esta manera favoreciendo el lenguaje y la imaginación de los niños y niñas, no sintieron temor ni rechazo por el espacio ni las texturas por lo contrario estuvieron motivados, alegres, participaron y compartieron con sus compañeros algunos pasaban por los rincones en compañía de un amigo cogidos de las manos como Andres, Sofía, Hanna Bolan, donde lograron explorar texturas, sensaciones, seguridad, equilibrio corporal, disfrutación de cada momento promoviendo su comunicación y participación en el grupo, en el momento de la tarde lúdica por medio de imagenes de los animales de la granja la profesional les iba mencionando de acuerdo a la experiencia de la mañana si su textura era suave, aspera teniendo en cuenta lo que ellos sintieron con las texturas que exploraron con sus pies y manos principalmente, donde fueron mencionando que era suave como la oveja, y aspero como la vaca dejaron los niños y niñas en este momento se fue fortaleciendo su memoria y la selección sensorial de los niños y niñas.

Reflexión pedagógica

La experiencia del día de hoy con los niños y niñas en la exploración de texturas fue muy significativa, ya que me permitio sentirme muy bien al observar su curiosidad, interes y disfrute durante la experiencia cada reacción, gesto y descubrimiento evidencio la importancia de brindar espacios sensoriales que favorezcan su desarrollo integral desde mi rol como Profesional, esta experiencia no solo fortalece mi práctica pedagógica sino también impacta mi vida personal, recordandome el valor de acompañar con sensibilidad paciencia y amor cada proceso de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 16 de Abril 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 17- 2026

PROPOSITO: Favorecer la motricidad fina y la coordinación viso-manual mediante la inserción de palitos con animales de la granja en cajas con orificios, promoviendo la atención, la participación y el aprendizaje a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Transforme creativamente los objetos y materiales mediante diversas interacciones, en las cuales tiene en cuenta sus intereses, imaginación y fantasía, otorgándole sentido a sus producciones.

EJES DE TRABAJO: **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA GRANJA MÁGICA ENTRA Y JUEGA

RECURSOS/MATERIALES: música, canastas de alimentos, cajas de cartón reutilizables, palos de paleta, imágenes, silicona

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio acogedor ambientado con elementos alusivos a la granja, como sonidos de animales, y algunos objetos representativos de la granja con el propósito de despertar la curiosidad e interés de los niños y las niñas. Al ingresar, la profesional dará la bienvenida de manera cálida y cercana, invitándolos a explorar el espacio y preguntando qué animales creen que viven allí, promoviendo la participación desde el inicio de la jornada posteriormente, los niños y niñas pasarán al momento de consumir un rico y nutritivo desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía y las normas básicas en la mesa para luego, realizarán su rutina de higiene, incluyendo el lavado de manos y el control de esfínteres seguido de esto, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo en un espacio cómodo del aula, donde iniciará una breve conversación sobre los animales de la granja, sus sonidos y características allí realizarán algunas preguntas orientadoras como: ¿qué animal dice "muu"?, ¿cuátiene plumas?, ¿cuál vive en el corral?, favoreciendo la expresión oral, la participación y la activación de saberes previos para continuar con la experiencia central, donde la profesional presentará el material didáctico para los niños y niñas compuesto por cajas de cartón reutilizables con pequeños orificios en la parte superior y palitos de paleta con imágenes de animales de la granja pegadas en uno de sus extremos



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

allí la profesional explicará a los niños y las niñas que deberán tomar un palito con un animal e insertarlo en uno de los orificios de la caja, como si estuvieran "guardando" o "llevando a los animales a su espacio" posteriormente, se invitará a un momento de juego libre guiado, donde los niños y niñas podrán manipular nuevamente los materiales, intercambiar turnos, repetir la experiencia o crear pequeñas historias con los animales, favoreciendo la imaginación, la socialización, la autonomía y el aprendizaje significativo a través del juego la profesional acompañará este proceso brindando apoyo, orientación y motivación constante para finalizar la jornada de la mañana, se realizará un breve espacio de retroalimentación, donde algunos niños y niñas pasarán al frente a mostrar el animal que más les gustó e imitarlo, compartiendo con sus compañeros lo que aprendieron la profesional reforzará la importancia de la participación, el respeto por los turnos, la escucha y el trabajo en equipo luego, los niños y niñas serán acompañados al baño para el lavado de manos y posteriormente pasarán al momento del almuerzo, fortaleciendo hábitos y normas de convivencia. Después del almuerzo, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y pasarán a sus colchonetas para su sueño reparador.

En la tarde lúdica, después de consumir unas ricas onces, la profesional invitará a los niños y las niñas a ubicarse en círculo y les propondrá el juego "La granja en movimiento". En esta experiencia, cada niño elegirá un animal de la granja y deberá desplazarse por el espacio imitando sus movimientos y sonidos, mientras sus compañeros intentan adivinar de qué animal se trata en esta experiencia los niños y niñas favorecerán la actividad física, la expresión corporal, la imaginación, la atención y la participación activa.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 17 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del dia de hoy, durante la bienvenida de los niños y niñas, realizaron un recorrido por el aula observando algunos elementos de la granja, mirando y preguntando lo que veran a la profesora, como los animales, los alimentos, la granja en este momento decian como en el caso de Bran, Helen y Aron que es este alimento, y ahi la profesora fue respondiendo algunas de sus preguntas teniendo en cuenta sus dudas que surgieron en su recorrido, luego continuamos con la experiencia central en este momento con sonidos de animales, fueron identificando los y realizando su imitacion, para continuar con algunas preguntas acerca de la granja como cuales animales viven en ella algunos se quedaron en silencio como Hanna, Joaquin y Mariana y otros como Samuel, Sofia y Andres decian lo que iban pensando rescatando y valorando cada una de sus opiniones, al continuar la profesora los invito a tomar asiento en sus sillas en forma de luna al estar listos la profesora les fue indicando lo que iban hacer mostrando cada una de las granjas donde iban a conocer los animales, alimentos lo iban viendo la profesora les fue preguntando que animal es, como es su sonido, es grande, pequeño tiene plumas, tienen pico, de esta manera motivandolos para tener una buena expresion verbal con palabras nuevas que son de su interes y agrado, de esta manera fueron participando todos los niños y niñas. generando trabajo en equipo, respeto del turno por sus compañeros en el momento de la tarde lúdica se realizo un juego de actividad fisica como moverse y desplazarse de acuerdo al animal de la granja que fue mencionando la profesora, donde se evidencia su confianza y seguridad en realizar movimientos con su cuerpo de una manera independiente al reconocer su propio cuerpo.

Reflexión pedagógica

Hoy me senti muy sabreada por mis niños y niñas al ver que son tan pequeños y siguen indicaciones como los adultos, donde he podido ver sus avances en su desarrollo, buenos, en el respeto y la colaboracion, donde puedo decir que siento que estoy haciendo bien mi rol de profesional aunque no sea todo perfecto hay muchas cosas mas positivas por resaltar que las negativas.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 17 de Abril 2026





Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

A PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 20- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la vaca como animal de la granja y la comprensión básica de los alimentos que nos proporciona, a través de experiencias sensoriales como el ordeño, promoviendo el desarrollo de la motricidad fina, el lenguaje y la exploración del entorno, en un ambiente lúdico, significativo y acorde a su edad.

DESARROLLO POR FORTALECER: Disfruta de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la expresión corporal y artística, y la lectura de imágenes, entre otros.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños granjeros en acción

RECURSOS/MATERIALES: cartulina, imágenes, música, guantes de látex, sillas, leche, agua, recipientes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio vivencial que simula una pequeña granja, donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de acercarse a la experiencia de "ordeñar



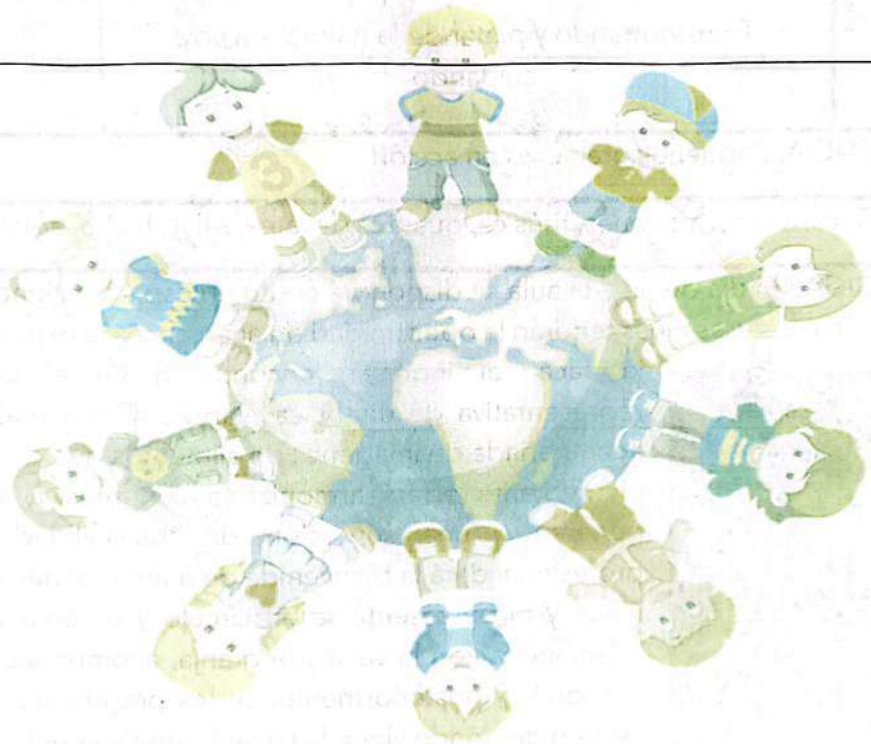
la vaca "al ingresar, encontrarán en el centro una figura representativa de una vaca elaborada con materiales llamativos, acompañada de imágenes de alimentos que da la leche de la vaca el ambiente estará armonizado con música suave del campo, generando una sensación de tranquilidad y curiosidad la profesional dará la bienvenida de manera dinámica, invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo y entonar una corta canción relacionada con la vaca y la granja, acompañada de movimientos corporales, posteriormente, se les preguntará de forma sencilla: ¿saben de dónde viene la leche?, ¿qué alimentos creen que nos da la vaca?, promoviendo así la participación y saberes previos luego pasarán al espacio del desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y autonomía, después de los momentos de higiene, la profesional invitará a los niños y niñas a participar en la experiencia central: "ordeñar la vaca". Para ello, se utilizarán guantes de látex con pequeños orificios simulando las ubres, lleno de agua o leche, permitiendo que cada uno los niños y niñas presionen suavemente y observen cómo sale el líquido esta experiencia favorecerá la motricidad fina, la coordinación y la exploración sensorial durante la experiencia, la profesional explicará de manera sencilla que la vaca nos brinda alimentos como la leche, el queso, el yogur y la mantequilla, mostrando imágenes o elementos reales asimismo, se incentivará el lenguaje mediante preguntas como: ¿qué tomas en casa que venga de la leche?, ¿te gusta la leche?, fortaleciendo la comunicación y la interacción, posteriormente se realizará un espacio de juego simbólico donde los niños y niñas podrán "llevar la leche", promoviendo la imaginación y el trabajo en equipo, tal como lo menciona e

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

documento El juego en la primera infancia (2021), donde el juego permite construir aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa, al finalizar la experiencia, se realizará el lavado de manos, seguido del almuerzo, promoviendo normas básicas de convivencia, autonomía en la alimentación y hábitos de higiene como el cepillado de dientes. Luego, los niños y niñas pasarán a su momento de descanso.

en la tarde, después de disfrutar las onces, se dará paso a una tarde lúdica más tranquila, en la cual la profesional invitará a los niños y niñas a cantar una canción corta sobre la vaca, acompañándola con gestos y movimientos sencillos como imitar el mugido o hacer como si ordeñaran posteriormente, se les mostrará un peluche de la vaca y se les preguntará qué recuerdan de la experiencia de la mañana, como: ¿qué hicimos con la vaca?, ¿qué nos da la vaca? De esta manera, se fortalece el lenguaje, la memoria y la participación de forma sencilla y significativa.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 20 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante las experiencias pedagogicas del dia de hoy los niños y niñas se mostraron participativos, atentos y respetuosos de las indicaciones de la profesora, lo que permitio un desarrollo armonico en las experiencias, iniciando con la bienvenida al jardin encontraron la imagen grande de una vaca al ir entrando al salon como Daelli, Bricia, Sofia dijeron "la vaca", luego se realizo una dinamica con musica allí se realizaron diferentes movimientos corporales evidenciando el agrado de los niños y niñas por la musica de los animales de la granja en este momento compartieron del baile con sus compañeros realizando diferentes movimientos imitando algunos animales de la granja, luego de comer sus alimentos e ir al baño con sus rutinas de higiene personal continuamos con la experiencia central en ella la profesora con la imagen de la vaca les pregunto que si sabian que alimentos nos brindaba la vaca, algunos se quedaron en silencio otros como Hellen, Hanna y Andres dijeron leche, y de acuerdo a sus conocimientos previos de esta manera la profesora fue mostrando las imagenes de algunos alimentos que nos da la vaca y los niños y niñas fueron pegandolos al lado de la imagen de la vaca como lo leche, queso, mantequilla yourg. y la crema de esta manera los niños y niñas conocieron un poco de los alimentos que nos da este animalito, luego los granjeros que eran los niños y niñas que venian caracterizados de este personaje fueron a abrevar a la vaca bla, en este espacio habian cinco vacas y los niños y niñas lo hicieron pasando a abrevar la vaca de esta manera reconocieron de donde viene la leche y como en la granja la sacan para hacer diferentes alimentos. en este momento se divirtieron bastante y esperaban su turno para volverlo hacer respetando a sus compañeros y las indicaciones de la profesora fue un espacio de aprendizaje significativo

Reflexión pedagógica

Esta experiencia me permitio reconocer la importancia de brindar motivaciones claras, asi como generar espacios motivadores que despertaron el interes de los niños y niñas, Asimismo comprendi que mi guia es fundamental para fortalecer la autonomia, la escucha y el disfrute en cada una de las experiencias pedagogicas que tenia planeadas para el dia de hoy con mis niños y niñas de esta manera teniendo una buena disposicion que se vio reflejada en cada una de nuestras acciones con acompañamiento.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 20 de Abril 2026













Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 21- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de los animales de la granja y su alimentación, fortaleciendo el lenguaje, la interacción y el aprendizaje a través del juego.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer las habilidades comunicativas, la motricidad fina y la interacción social de los niños y niñas, mediante experiencias lúdico-pedagógicas que favorezcan la exploración, el reconocimiento de los animales de la granja y la relación con su alimentación.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Exploración del medio /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Alimentando a los animalitos de la granja

RECURSOS/MATERIALES: recipientes, pasto, maíz, verduras, peluche vaco lola, cucharas desechables

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Durante el día de hoy, el aula se dispondrá como una pequeña granja, en la que los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente cálido y lleno de estímulos visuales al ingresar, encontrarán diferentes recipientes



con representaciones de alimentos como pasto, maíz y verduras, ubicados en distintos espacios del salón, lo que despertará su curiosidad e interés por explorar en el centro del aula estará "Lola la vaca", acompañada de otros animales de la granja la profesional, con una actitud cercana y afectuosa, dará la bienvenida invitando a los niños y niñas a recorrer el espacio y observar qué alimentos encuentran, motivándolos a preguntar: ¿para quién será este alimento?, ¿qué animal lo come? De esta manera se promueve la exploración y la participación. Luego de finalizar el desayuno, los niños serán acompañados al baño para realizar el lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado posteriormente, se dará paso a la experiencia central la profesional reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo, donde "Lola la vaca" llegará con una situación: los animales de la granja tienen hambre y necesitan ayuda para alimentarse correctamente a partir de esta historia, la profesional invitará a los niños y niñas a participar en la experiencia de alimentar a los animales, para el desarrollo de esta experiencia, previamente se habrá solicitado a las familias la elaboración de un material didáctico en casa, utilizando un recipiente plástico reciclado decorado como un animal de la granja, con una abertura amplia simulando su boca, este permitirá que los niños y niñas introduzcan el alimento correspondiente durante la experiencia,sSe enviará una imagen de ejemplo como guía, promoviendo la participación de las familias y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardin, Se dispondrán figuras o imágenes de alimentos, y cada

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

niño y niña tendrá la oportunidad de alimentar su animal, favoreciendo la asociación entre el animal y su comida durante la experiencia, la profesional acompañará con preguntas sencillas como: ¿qué le estás dando?, ¿quién come ese alimento?, fortaleciendo el lenguaje y la interacción asimismo, se promoverán acuerdos básicos como esperar turnos, compartir materiales y cuidar los elementos, relacionándolos con los animales: "El caballo espera su turno", "La gallina comparte", favoreciendo la convivencia de manera significativa. Luego, los niños serán acompañados por la profesional al baño para el lavado de manos y se dará paso al almuerzo, fortaleciendo hábitos de convivencia y autonomía para finalizar,realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y tomarán su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de consumir las onces, se realizará una tarde lúdica sencilla en la que la profesional invitará a los niños y niñas a imitar a los animales mientras "buscan su alimento", realizando movimientos como agacharse, caminar o recoger objetos. Posteriormente, se hará un breve diálogo recordando qué comía cada animal. Finalmente, la profesional invitará a los niños y niñas a organizar sus pertenencias y esperar con tranquilidad el reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 21 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

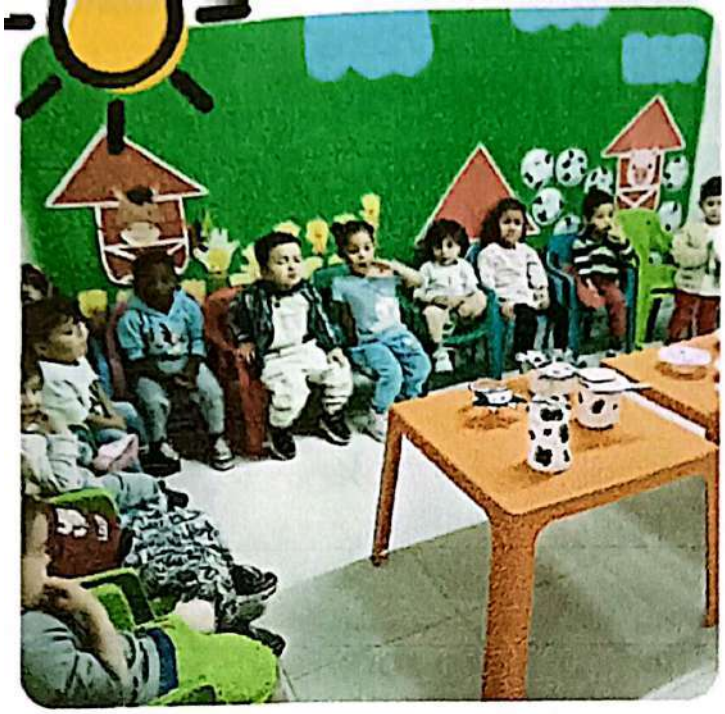
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias del día de hoy en el momento de la bienvenida, en el salón se encontraban en diferentes espacios alimentos de algunos alimentos de la granja en este momento cada uno de los niños y niñas, fueron observando y al mismo tiempo preguntaban a la profesional que era, en este momento la profesional les fue mencionando los alimentos que comen algunos animales como la vaca pasto, los pollitos, gallinas Maiz, la Oveja, caballo comen algunas verduras como Zanahoria, desde maneras hicieron la relación; con los animales que hoy trajeron para la experiencia central que luego de comer sus alimentos e ir al baño para sus rituales de higiene como lavado de manos y central de espinteses continuamos con la experiencia central en este espacio la profesional con anticipación pidió a los papitos que elaboraran con sus hijos e hijas con material reciclado un central de la granja que tuviera su boca grande donde iban a comer su alimento, la mayoría de los padres de familia trajeron en animal para la experiencia, luego la profesional ubico en cada mesa los animales como vacas, pollitos, ovejas, caballo, perro y hasta un elefante fue partícipe de la experiencia, en este momento cada uno de los niños y niñas le dio de comer alimento a su animal, la profesional mientras acompañaba a los niños y niñas fue realizando algunas preguntas como que alimento le dio a la vaca y casi con cada animal en este momento, Dayell, Sofía, Hellen, Luciano, Aron, Samara. estuvieron muy dedicados a su animal mencionando lo que comen los animales socializando con sus compañeros de la experiencia, motivados, concentrados y respetando cada idea y la opinión de sus pares, En la tarde con algunos movimientos que realizaron los niños y niñas imitando a los animales de la granja buscando sus alimentos, saboreando y socializando la experiencia de la mañana potenciando su autonomía y hábitos de convivencia.

Reflexión pedagógica

Como reflexión del día de pude evidenciar como cuando se hacen las cosas con amor y dedicación se ven los resultados, me sentí bien durante la experiencia con mis niños y niñas al ver como cada uno se preguntaba, si los alimentos para los animales también los podían comer ellos, y al responderles ver su inocencia creatividad e imaginación, terminó comiendose la Zanahoria del conejo, de esta manera aveces sale mejor lo que no se planea, lo espontáneo de cada uno de nosotros. De esta manera hoy me siento tranquila, motivada y gustosa con lo que pude hacer el día de hoy con mis niños y niñas.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 22- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de frutas y verduras provenientes de la granja, a través del juego simbólico de compra en el supermercado, fortaleciendo el lenguaje, la toma de decisiones y la interacción social.

DESARROLLO POR FORTALECER: Descubrir la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes en su entorno.

EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

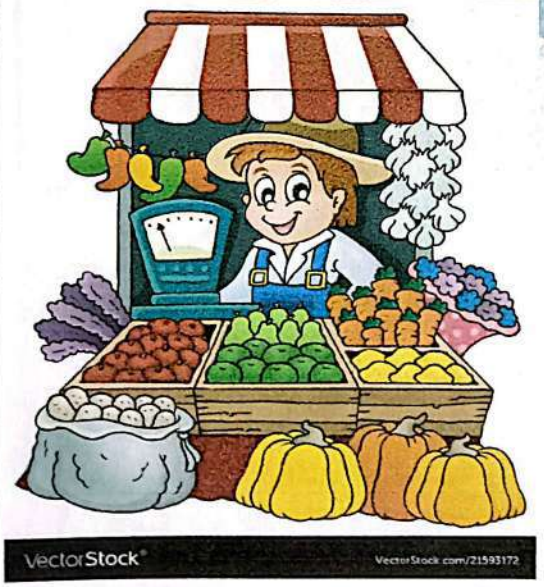
ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: De la granja al supermercado

RECURSOS/MATERIALES: canastas didácticas de frutas y verduras, supermercado de juguete, registradora de juguete, copitos, imágenes de verduras y frutas, temperas, cartulina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el día de hoy, el aula se dispondrá como un pequeño supermercado, en el que los niños y las niñas vivirán la experiencia de ir de compras al ingresar, encontrarán canastas, y algunos elementos representativos de frutas y verduras organizados en diferentes espacios del salón, lo que despertará su curiosidad e interés por explorar la profesional dará la bienvenida invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo para escuchar un cuento corto sobre "la granja y el mercado", donde los animales necesitan recoger frutas y verduras para llevarlas al supermercado a través de la narración, se motivará la participación mediante preguntas como: ¿qué alimentos conocen?, ¿han ido al supermercado?, generando así interés y conexión con la experiencia del día posteriormente, se realizará el paso al desayuno, fortaleciendo hábitos saludables en los niños y niñas luego de pasar al baño, la profesional invitará a los niños y las niñas a desplazarse por el salón simulando que van de compras, llevando una canasta imaginaria, caminando, agachándose y "recogiendo" alimentos. Esta experiencia favorecerá la coordinación, el equilibrio y la imaginación de cada uno de los niños y niñas seguido de esto, se realizará una breve asamblea en la que se les contará a los niños y niñas que hoy serán compradores en el supermercado y deberán elegir frutas y verduras que vienen de la granja a partir de preguntas orientadoras como: ¿qué frutas te gustan?, ¿qué verduras conoces?, se promoverá la participación y el lenguaje en cada uno de ellos para continuar se dará



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

paso a la experiencia central, donde se dispondrá un espacio organizado como supermercado con diferentes frutas y verduras (reales o de juguete). Cada niño y niña tendrá una canasta y podrá recorrer el espacio seleccionando los alimentos que desee "comprar". La profesional acompañará el proceso orientando, nombrando los alimentos y fortaleciendo la asociación, el lenguaje y la toma de decisiones durante la experiencia pedagogica, también se promoverán acuerdos básicos como esperar turnos, compartir los materiales y cuidar los elementos, favoreciendo la convivencia y el respeto asimismo, se incentivará el juego simbólico al pasar por una "caja registradora", donde los niños y niñas entregarán sus productos posteriormente, los niños y niñas realizaran una experiencia artística sencilla donde pintaran con copitos una fruta o verdura que hayan comido en su jardin, fortaleciendo la motricidad fina y la expresión. luego, los niños y nilas serán acompañados al baño para realizar el lavado de manos y se dará paso al momento del almuerzo, fortaleciendo hábitos de convivencia y autonomía al finalizar, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y tomarán su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de disfrutar las onces, se realizará una tarde lúdica sencilla en la que la profesional invitará a los niños y niñas a jugar nuevamente a "ir de compras", pero esta vez de forma guiada, nombrando frutas y verduras para que ellos las busquen o las señalen. Finalmente, se realizará un breve diálogo recordando qué alimentos compraron y cuáles vienen de la granja, para luego organizar sus pertenencias y esperar el reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 22 de Abril

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en los momentos de las experiencias pedagógicas con los niños y niñas, durante la llegada a su salón fueron observando varias frutas y verduras que estaban a su alcance para ver y explorar, en este momento los niños y niñas fueron preguntando a la profesional que era como la cebolla, el tomate mencionaban que era la manzana y la mazorca, encontraron otros alimentos que identificaron por primera vez al verlos como la zanahoria, fresas, limón, sandía y el tomate de esta manera los niños y niñas fueron identificando algunas frutas y verduras que comen casa y otras en su jardín, luego de continuar con sus rituales de higiene como lavado de manos y control de esfínteres continuamos con la experiencia central en este espacio la profesional le brindo a los niños y niñas un ambiente de supermercado allí encontraron diferentes alimentos de frutas y verduras teniendo en cuenta la exploración en horas de la mañana, los niños y niñas identificaron con mas facilidad los alimentos que encontraban en el supermercado de esta manera los niños y niñas fueron compartiendo con sus pares de la experiencia, allí fueron cogiendo las canastas e iban cobcando varios alimentos dentro de ellas mientras los demas iban clasificando y cobcando los demas alimentos en el supermercado, luego de realizar el juego simbolico los niños y niñas, realizar con cop?tos una obra de arte en este espacio cada uno tenia la imagen de una manzana o de espinacas; la profesional les fue explicando la importancia de comer frutas y verduras en este momento Luciano, Dayell, Andres y Hanna tuvieron en cuenta las indicaciones de la profesional evidenciando su muestra artistica, en el momento de la tarde los niños y niñas compartieron de un momento de juego relacionado con la experiencia de la mañana comparando cada uno los alimentos de su agrado demostrando independencia y autonomia.

Reflexión pedagógica

Desde mi rol como profesional comprendi la importancia de generar espacios de aprendizaje vivenciales, donde el juego es una herramienta fundamental, donde hay pude evidenciar como con la experiencia los niños y niñas comparten y sus aprendizajes previos y de esta manera se fortalece la participación de cada uno de los niños y niñas lo que si falto un poco es que en el momento de la experiencia me falto colocar otro espacio del supermercado porque que lograran todos interactuar y compartir del mismo sitio pero les toco un poco sobre el turno porque les agrado bastante el supermercado.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 23- 2026

PROPOSITO: favorecer experiencias que permitan a bebés, niñas, niños y adolescentes comunicar, imaginar y crear a través de diversos lenguajes, promoviendo su participación en propuestas que integren las expresiones artísticas, la literatura y la oralidad como formas de juego, exploración y construcción de significados.

DESARROLLO POR FORTALECER: Escucha, comprende y disfruta de relatos y anécdotas contados o leídos en la hora del cuento, en diversas situaciones de juego.

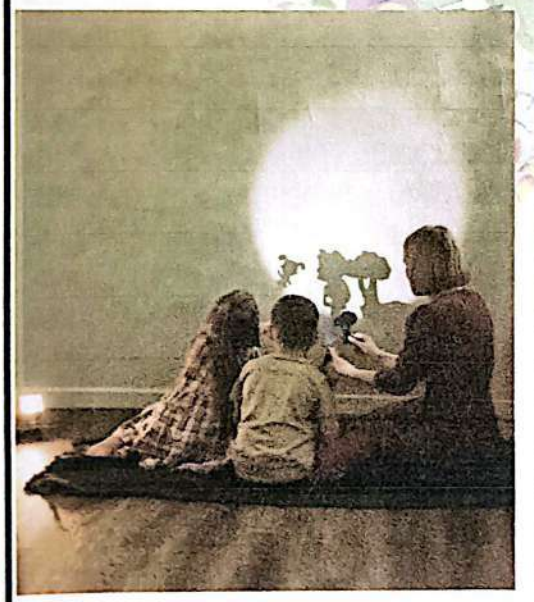
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea / Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Literatura/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reto 3, Escuchar la voz de las niñas, niños y adolescentes **Exploración** de luces y sombras-Jugando con sombras en la granja

RECURSOS/MATERIALES: colchoneta, libros de imágenes de animales de la granja, linterna imágenes, palos de pincho.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Durante el día de hoy, el aula se dispondrá con un espacio acogedor y tranquilo, con iluminación tenua que invite a la curiosidad y a la exploración visual de los niños y niñas se ubicarán sobre una colchoneta y una pequeña biblioteca con libros de imágenes de animales de la granja, permitiendo un ambiente cercano y llamativo para los niños y las niñas la profesional dará la bienvenida con una actitud cálida, invitándolos a explorar libremente los libros, observar las imágenes y reconocer algunos animales de la granja donde se promoverá la participación, la comunicación y la conexión con sus saberes previos, Dando continuidad al reto dos en el marco del mes de la niñez, en el cual los niños y las niñas han venido fortaleciendo la exploración a través de sus sentidos, especialmente el tacto con sus pies y manos al interactuar con diferentes texturas organizadas por rincones, favoreciendo el reconocimiento de sensaciones, la seguridad corporal y el disfrute por descubrir teniendo en cuenta el interés evidenciado por estas experiencias sensoriales, se propone una experiencia pedagógica que amplía sus posibilidades de exploración, integrando ahora la percepción visual a través de la luz y la sombra se realizará el paso al desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable autonomía y normas básicas de convivencia luego del lavado de manos y su control de esfínteres, los niños y las niñas regresarán al aula donde encontrarán un espacio transformado para la experiencia

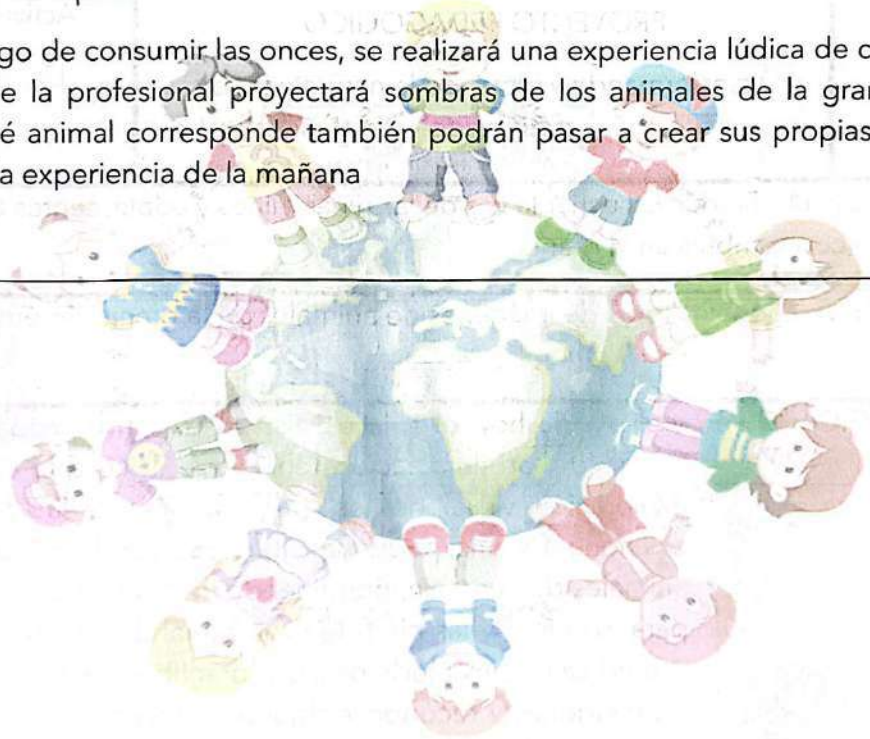


Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

central que consistirá en la exploración de luces y sombras mediante el uso de una linterna y títeres de palos con figuras de animales de la granja en un espacio con poca luz, la profesional mostrará cómo al ubicar los títeres frente a la luz se proyectan sombras en la pared los niños y las niñas serán protagonistas al manipular los títeres, acercándolos o alejándolos de la luz para observar cambios en el tamaño y la forma de las sombras se motivará a que representen pequeños sonidos o historias de la granja, como el canto del gallo o el caminar de la vaca, favoreciendo la imaginación, la expresión y la creatividad durante la experiencia pedagógica, la profesional acompañará el proceso con preguntas como: ¿qué pasó con la sombra?, ¿se hizo grande o pequeña?, ¿qué animal es?, fortaleciendo la atención, y la observación luego, se generará un momento de interacción donde los niños y niñas podrán expresar cuál animal les gustó representar y qué observaron en las sombras, promoviendo la comunicación y la participación de los niños y niñas para finalizar la jornada de la mañana, los niños y niñas serán acompañados al baño para el lavado de manos, seguido del almuerzo después, realizarán cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de consumir las onces, se realizará una experiencia lúdica de cierre llamada "Adivina la sombra", donde la profesional proyectará sombras de los animales de la granja y los niños deberán identificar a qué animal corresponde también podrán pasar a crear sus propias sombras, reforzando lo vivido durante la experiencia de la mañana



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 23 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia pedagógica propuesta los niños y niñas participación en la exploración de luces y sombras, mostrando interés, curiosidad y disposición frente a los estímulos visuales presentados, a través del uso de la linterna las imágenes de los animales de la granja proyectandolas en sombras, evidenciando en Mariana, Joseph, Thomas, Joaquin su capacidad de observacion atención y el reconocimiento de las figuras relacionadas con los animales de la granja, evidenciando también en los niños y niñas los avances en sus procesos comunicativos ya que algunos expresaban verbalmente lo que iban observando mencionando el nombre del animal como en el caso de Sofia, Bastian, Hanna y Alonso lo decian y también realizaban la imitación de su sonido y otros lo hacian gestalmente expresando de esta manera su comunicación, también corporalmente al observar que imitaban su movimiento o alguna característica del animal como la gallina con sus brazos hacian el movimiento de sus alas, de esta manera la experiencia favoreció la interacción con sus pares promoviendo el trabajo en equipo compartiendo de este momento de curiosidad y diversión para los niños y niñas, al ver sus caritas de asombro y felicidad durante la experiencia con la experiencia se logro ampliar la percepción visual de los niños y niñas en su desarrollo relacionado a sus sentidos; en el momento de la tarde lúdica los niños y niñas adivinaban la sombra que la profesional les iba proyectando retomando la experiencia de la mañana luego cada uno de los niños y niñas fue cogiendo una de las imagenes de los animales de acuerdo a sus intereses y con ayuda de la profesional ellos mismos las iban proyectando de esta manera tuvieron la oportunidad de compartir con sus compañeros y socializar algunas características de los animales de la granja que hemos visto en las experiencias pedagogicas.

Reflexión pedagógica

como reflexión del dia de hoy puedo decir que la actitud es fundamental en el acompañamiento de la experiencia con los niños y niñas, donde se sintieron tranquilos en estos momentos al igual que yo, donde permitir la exploración apartir de sus saberes previos es fundamental, considero que si hubiese pedido la colaboración a los padres para que todos hubiesen traido una linterna su campo de exploración hubiese sido un poco más amplio, pero apesar de esto su autonomia, participación y respeto por sus pares se logro una experiencia significativa.

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Evidencias fotográficas

Párvulos B

Fecha: 23 de Abril 2026



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 24- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Promover la exploración sensorial (tacto y gusto) fortaleciendo la motricidad fina, el lenguaje y la autonomía a través de la interacción con la zanahoria.

DESARROLLO POR FORTALECER: Descubra las posibilidades perceptivas de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear y/o ver, a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentran en su entorno.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy "cuidando"	Arte/Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Zanahorias divertidas para explorar

RECURSOS/MATERIALES: mesa, imágenes,recipientes, tempera naranja, zanahorias reales y de juguete

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El día de hoy, el aula se dispondrá como un espacio organizado y llamativo, con una mesa central en la que los niños y las niñas encontrarán imágenes de zanahorias, recipientes con pintura de color naranja y zanahorias reales, generando un ambiente que invite a la curiosidad y la exploración la profesional dará la bienvenida calurosa a los niños y las niñas a observar los materiales dispuestos en la mesa a partir de esto, se promoverá un pequeño diálogo con preguntas sencillas como: ¿qué es?, ¿la han visto antes?, ¿quién la come?, favoreciendo el lenguaje de los niños y niñas posteriormente, se realizará el paso al desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación, autonomía y normas básicas de convivencia luego del aseo personal, los niños y las niñas regresarán al aula para dar inicio a la experiencia la experiencia pedagógica consistirá en que cada niño y niña tendrá una hoja con la imagen de una zanahoria, la cual decorarán utilizando pintura y sus dedos, permitiéndoles explorar libremente la textura también podrán interactuar con las zanahorias reales, observando su forma, color y tocando su superficie como parte de la experiencia, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de probar pequeños trozos de zanahoria, promoviendo la exploración a través del sentido del gusto la profesional acompañará este momento incentivando expresiones como: ¿a qué sabe?, ¿es dulce o crocante?, favoreciendo el reconocimiento de sabores y nuevas experiencias alimenticias durante toda la experiencia, la profesional acompañará nombrando sensaciones como: suave, húmedo, frío, crocante, fortaleciendo la exploración sensorial y el desarrollo del lenguaje, los niños y niñas serán protagonistas al decidir cómo pintar y decorar su zanahoria, potenciando la creatividad, la motricidad fina y la autonomía



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

luego, se generará un momento de socialización donde los niños y las niñas podrán observar sus creaciones y expresar, a su manera, cómo se sintieron durante la actividad y si les gustó probar la zanahoria,

Para finalizar la jornada de la mañana, se realizará el lavado de manos, seguido del almuerzo, cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de las onces, se realizará una actividad lúdica de cierre llamada "Buscando zanahorias", donde los niños deberán encontrar figuras de zanahorias ubicadas en diferentes espacios del aula, reforzando la atención, la observación y el reconocimiento del elemento trabajado.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 24 de Abril 2026

Nivel: Parvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas del día de hoy en el momento de la bienvenida al llegar al salón los niños y niñas observaron algunas imagenes de la granja de esta manera recordando los que hemos visto luego realizaron algunos movimientos como correr como los caballos, mover los brazos como las gallinas, luego observaron las imagenes de zanahorias al ver las Daniell mencionaron zanahorias y de esta manera los demás empezaron a decir lo mismo que decía Daniell, luego de comer su desayuno y pasar a sus rituales de higiene, continuamos con la experiencia central en ella, la profesora cuento la experiencia sobre las mesas zanahorias redes de juguetes y bolsas para que los niños y niñas la comiencen donde se les fue explicando que en la granja se cultivaban las verduras como las zanahorias en el momento que la probaron la profesora les fue preguntando q que sabe, es dulce, le habían probado observando que a todos les gusta la zanahoria comiendola con agrado, Brian, Sofia, Thomas y Andres decían que era rico como los dulces evidenciando que fue de su agrado de esta manera pasamos a nuestra muestra artistica allí cada uno de los niños y niñas pintaron su zanahoria con sus dedos en este momento estaban muy emocionados al ver como la pintura la iban cubriendo en la zanahoria y se veía con las huellitas de sus dedos, al ver cada uno su creación iban mencionando que su zanahoria buscando la aprobación de la profesora, en el momento de la tarde lúdica los niños y niñas compartieron un momento de juego buscando la zanahoria la profesora ubico diferentes imagenes de zanahorias y ellos las fueron buscando por el espacio del salón, en este momento donde las encontraban iban diciendo mi zanahoria y llamaban a la profesora para que viera que hay estaba, fue un espacio de diversión.

Reflexión pedagógica

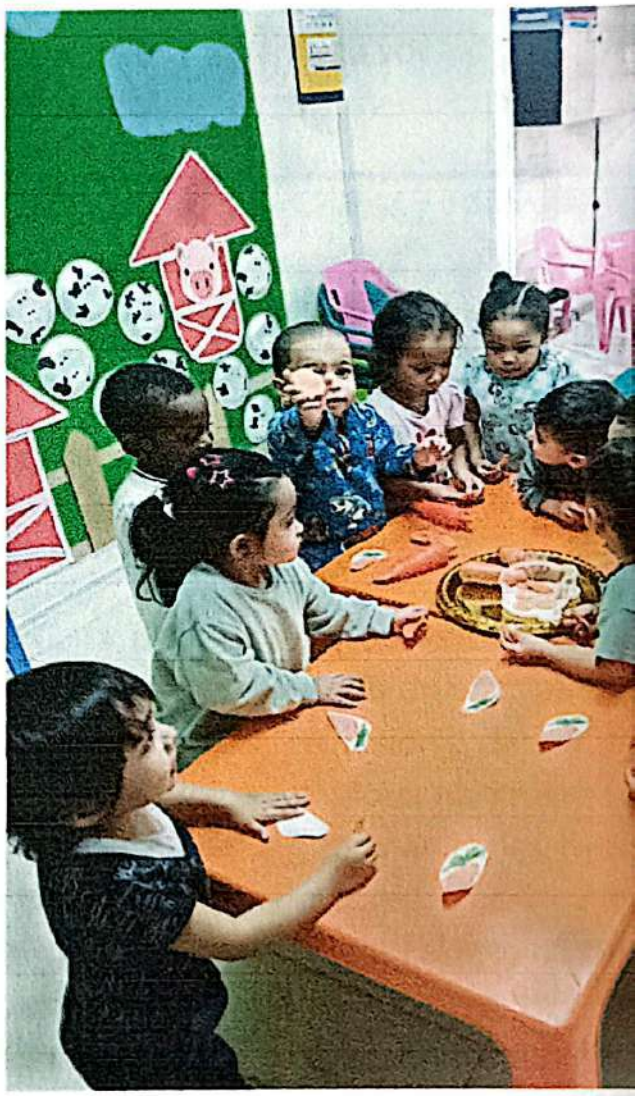
En el momento de la experiencia central al comienzo estaban muy dispersos, donde me tome un tiempo para observarlos y ver cual era el motivo de su falta de atención para iniciar con la experiencia, evidenciando que querían jugar con unos pelotas que habían en el salón, donde note que son niños y niñas que quieren jugar todo el tiempo, y aveces es un poco complejo para ellos seguir indicaciones, porque quise hacer con ellos un rato de juego con los pelotas y luego volver a retomar la experiencia de esta manera pudimos cumplir todos ellos y la profesora.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 27- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante la exploración de los animales de la granja, fortaleciendo la motricidad, el lenguaje, la creatividad y la convivencia a través del juego, la imitación y la manipulación de materiales.

DESARROLLO POR FORTALECER: Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

EJES DE TRABAJO: Construir el pensamiento lógico

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGÓGICO	Actividad Rectora
Asamblea /Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego- Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pequeños artistas de la granja

RECURSOS/MATERIALES: títeres de dedos, plástico, arcilla, mesas, sillas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: El día de hoy, el aula se dispondrá como un pequeño espacio de granja, en el que los niños y las niñas vivirán una experiencia sensorial y creativa al ingresar, encontrarán algunos elementos



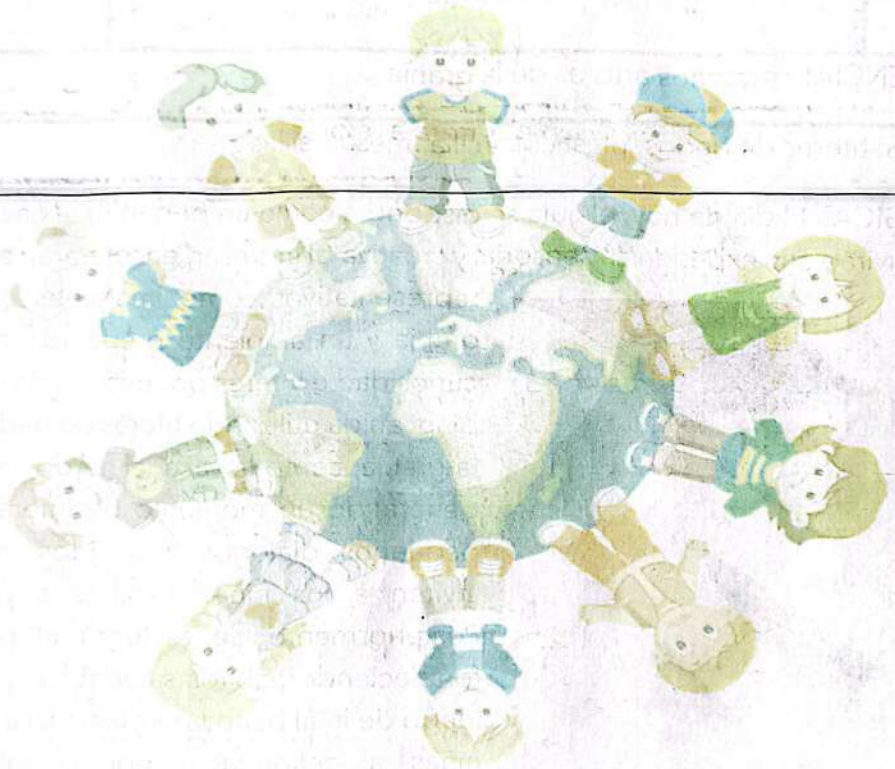
representativos como imágenes de animales de la granja y un ambiente preparado que despertará su curiosidad e interés por explorar la profesional dará la bienvenida utilizando títeres de dedos de animales de la granja, como la vaca, el cerdo, la gallina y la oveja, generando un momento de interacción a través de pequeños diálogos y sonidos característicos que inviten a los niños y niñas a participar e imitar Posteriormente, se realizará el paso al desayuno, fortaleciendo hábitos saludables en los niños y niñas luego de ir al baño la profesional invitará a los niños y niñas a desplazarse por el salón imitando los movimientos de algunos animales de la granja, como caminar en cuatro patas, saltar como conejos o aletear como gallinas, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal seguido de esto, se realizará una breve asamblea en la que se les contará a los niños y niñas que hoy trabajarán con un material especial para crear animales de la granja a través de preguntas orientadoras como: ¿qué animales conocen?, ¿cuál es su favorito?, ¿cómo hacen esos animales?, se promoverá la participación, el lenguaje y la conexión con la experiencia para continuar, se dará paso a la experiencia central, donde se dispondrá un espacio organizado con arcilla segura y no tóxica cada niño y niña podrá explorarla libremente, manipulándola, aplastándola · moldeándola para crear figuras sencillas inspiradas en los animales de la granja la profesional acompañará el proceso orientando, nombrando los animales y motivando la expresión a través de preguntas, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la imaginación durante la experiencia pedagógica también se promoverá

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

acuerdos básicos como compartir el material, esperar turnos y cuidar los elementos, favoreciendo convivencia y el respeto, posteriormente los niños y niñas realizarán una pequeña muestra de sus creaciones, donde podrán observar y compartir lo que hicieron, fortaleciendo su confianza y expresión luego, serán acompañados al baño para realizar el lavado de manos y se dará paso al momento del almuerzo, promoviendo hábitos de autonomía y convivencia. Al finalizar, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y tomarán su sueño reparador en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de disfrutar las onces, se realizará una tarde lúdica sencilla en la que la profesional invitará a los niños y niñas a jugar con los títeres de dedos, recordando los animales de la granja y sus sonidos, e incluso recreando pequeñas historias. Finalmente, se realizará un breve diálogo recordando qué animales crearon y cuáles conocen de la granja, para luego organizar sus pertenencias y esperar el reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 27 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos el día de hoy las experiencias pedagógicas con la bienvenida de los niños y niñas, donde la profesora les pregunto que habían hecho con sus papás, ya que fue el día del niño, a Joaquín lo llevaron al zoológico, Joseph al parque, Hellen también la llevaron al parque los que fueron mencionando y los demás de acuerdo a lo que decían sus compañeros lo repetían, luego cada uno al llegar a su jardín compartieron con los títeres de dedo de los animales de la granja como la gallina, oveja, vaca y caballo de esta manera jugaron con la imitación de sus sonidos y movimientos, al rededor de esto en el momento de la bienvenida los niños y niñas compartieron y llegaron en la grupa que hay en su salón, para continuar contaron sus días y con la profesora fueron al baño para su aseo personal de higiene, al volver al salón se inicio con la experiencia central en este espacio la profesora con la ambientación dispuesta para los niños y niñas les brindo las indicaciones de lo que se iba hacer mostrando los materiales en este momento los niños y niñas estuvieron atentos a la profesora, solamente Joseph estuvo dispersó en el momento de las indicaciones al ir mostrando les la arcilla preguntaron varias veces Arón, Bastian, Andres, y Sofia que para manipular la arcilla que es un poco pegajosa a la plastilina, luego cada uno de los niños y niñas inicio a moldear la para hacer uno de los animalitos de la granja de acuerdo sus intereses en este momento Lucano y Alonso decían que estaban haciendo el la vaca la recordando en otras experiencias su participación de esta manera, se observo que a ninguno de los niños y niñas le desagrado la manipulación de la greda a su textura pero la contaminación se divirtieron haciendo sus animalitos de la granja, teniendo una buena disposición en cada momento.

Reflexión pedagógica

Durante la experiencia pude observar que a los niños y niñas les agrada bastante interactuar con diferentes materiales, lo que me ha permitido planear en los momentos de las experiencias con diferentes materiales como el día de hoy con arcilla, ademas porque no solamente ellos explorar, sino que yo he tenido la oportunidad de hacer lo mismo, cosas que uno deja de hacer cuando es adulto, lo divertido de esta profesión es que volví a ser niña, donde he podido compartir, jugar, explorar con mis niños y niñas viviendo como una aventura.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 28- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la motricidad gruesa, la coordinación y la expresión corporal mediante el juego y la imitación de animales de la granja, promoviendo la participación, el seguimiento de instrucciones y la convivencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimente cambios de velocidad al desplazarse libremente en un espacio vacío o con obstáculos, identificando de esta manera las mejores opciones de desplazamiento que le ofrece su cuerpo.

EJES DE TRABAJO: Movimiento, medio de interacción y juego

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Exploración del medio	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Carreras divertidas en la granja

RECURSOS/MATERIALES: rompecabezas, caballos de madera

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el día de hoy, el aula se dispondrá con algunos elementos alusivos a la granja, como imágenes de animales y un ambiente preparado que despierte el interés y la curiosidad de los niños y las niñas la profesional dará la bienvenida de manera afectuosa e invitará a los niños y niñas a participar en una experiencia sencilla de armado de rompecabezas con fichas grandes y fáciles de manipular, con imágenes de animales de la granja como el caballo, la vaca y laoveja durante este momento, se favorecerá la concentración, la observación y la coordinación, mientras reconocen las características de los animales posteriormente, se dará paso al desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación, seguido de la rutina de higiene (ir al baño y lavado de manos) luego, se realizará una experiencia de activación en la que los niños y niñas imitarán movimientos de animales de la granja, como caminar como caballos o saltar como conejos, preparando el cuerpo para la experiencia central, Seguido de esto, se organizará el espacio para la experiencia pedagogica principal llamada "carreras de caballos de la granja", donde cada niño y niña tendra su caballo y se desplazará de un punto a otro simulando el galope la experiencia pedagogica se realizará por turnos, promoviendo la participación, el respeto y la espera, más que la competencia la profesional acompañará motivando, orientando los movimientos y reforzando normas básicas de convivencia esta experiencia permitirá fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación y la expresión corporal de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas, al propiciar experiencias significativas que fortalecen la motricidad gruesa y fina, la coordinación y el equilibrio a través del movimiento y la exploración. Asimismo, contribuye al desarrollo del lenguaje, la creatividad y la imaginación mediante la imitación y el reconocimiento de los animales de la granja de igual manera, promueve habilidades



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

socioemocionales como la participación, el respeto por normas y turnos, y la interacción con sus pares fortaleciendo procesos de convivencia y autonomía en la primera infancia al finalizar, se realizará un momento de calma en el que los niños y niñas se sentarán en círculo para dialogar brevemente sobre la experiencia, recordando los animales trabajados y cómo se sintieron durante el juego Posteriormente, se continuará con las rutinas de higiene, almuerzo, cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de disfrutar las onces, se llevará a cabo una tarde lúdica en la que la profesional propondrá un juego de imitación llamado "¿Qué animal soy?", donde realizará sonidos o movimientos de animales de la granja y los niños y niñas deberán adivinarlos y luego imitarlos, favoreciendo el lenguaje, la memoria y la expresión corporal. Finalmente, se realizará un breve cierre recordando la experiencia del día, para luego organizar sus pertenencias y esperar el reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 28 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

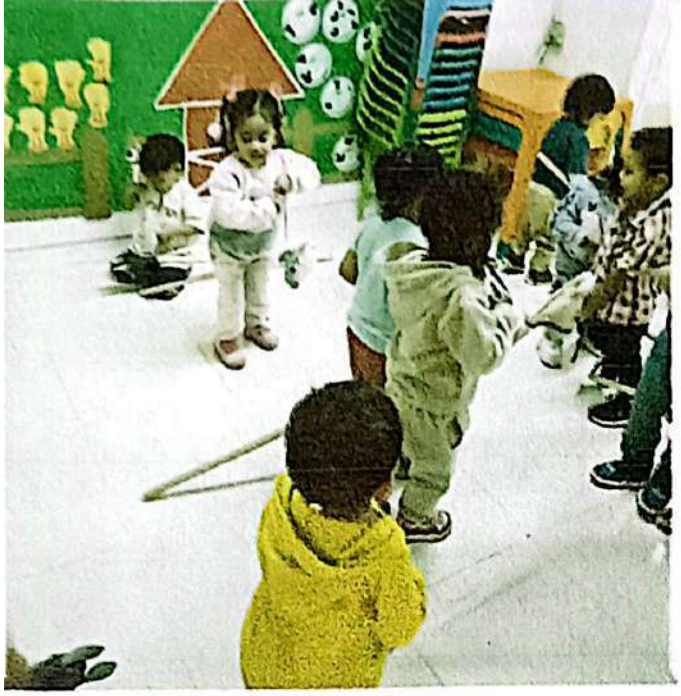
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, durante la bienvenida de los niños y niñas, al ingresar a su salón encontración varios rompecabezas de animales de la granja en este espacio cada uno se iba sentando en la mesa que más llamo su atención de esta manera cada uno se fue acercando y armando el rompecabezas del animalito de la granja, donde se ubicaron en ellos Valentina, Luciano y Daniel como tienen su rincón especial dispuesta con una organización ya que observaban las fichas y las iban armando de acuerdo a la imagen buscando cada forma correcta para encajarla, mientras que Samuel, Joseph se desesperaron al ver que no encontraban la forma de la ficha del rompecabezas para ver la imagen de animal perdiendo su concentración y falta de atención a las indicaciones de la profesional teniendo en cuenta el apoyo de ella y sus compañeros para que lo hicieran con más tranquilidad pudieron estuvieron un poco más tranquilos y la intención después luego comieron su desayuno y se realizo su control de higiene con su lavado de manos y control de esfínteres para continuar con la experiencia central en este momento la profesional les explica a los niños y niñas que irían a dar una vuelta por la granja en los caballos y luego continuarían haciendo una carrera de caballos de esta manera afianzando su motricidad gruesa el equilibrio en cada uno de sus movimientos y montar el caballo, donde se evidencio en Joaquín, Mariana, Thomas quien es los que les dificulto un poco hacerlo después de varios intentos lograron realizar la carrera y la vuelta en sus caballos. En el momento de la tarde lúdica, jugaron a realizar la imitación de que animal soy cada uno participo escogiendo el de su preferencia.

Reflexión pedagógica

Alrededor de la experiencia del día de hoy, puede evidenciar que no a todos los niños y niñas se les facilito montar en su caballo generando un poco de impotencia en el momento teniendo esto en cuenta es importante la colaboración y apoyo que se brinde en el momento ya que si se deja pasar puede volver a suceder y no sabrán como enfrentarlo por eso ve la necesidad de estar a su nivel y hacerlo para que sintieran apoyo y seguridad en la experiencia fue muy importante tanto para ellos como para aprendo.

Powered by CamScanner








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 29- 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la exploración sensorial, la creatividad y la motricidad fina a través de la pintura, promoviendo el reconocimiento de los animales de la granja y la convivencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Transforme creativamente los objetos y materiales mediante diversas interacciones, en las cuales tiene en cuenta sus intereses, imaginación y fantasía, otorgándole sentido a sus producciones.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea/ Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Arte

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pintando la granja con mis manos

RECURSOS/MATERIALES: plástico, papel crac, temperas, globos

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el día de hoy, el aula se dispondrá con un espacio amplio cubierto con papel en el suelo y materiales como pinturas de colores y globos, generando un ambiente llamativo que invite a la exploración y el aprendizaje la profesional dará la bienvenida de manera afectuosa e invitará a los niños y niñas a participar en un juego llamado "Encuentra el animal", en el cual se ubicarán imágenes de animales de la granja alrededor del salón para que los niños y niñas las busquen; al encontrarlas, imitarán sus sonidos o movimientos, favoreciendo la atención, el reconocimiento y la expresión corporal posteriormente, se dará paso al desayuno, promoviendo hábitos de alimentación, seguido de la rutina de higiene (ir al baño y lavado de manos) luego, se realizará unos movimientos corporales en la que los niños y niñas imitarán movimientos de animales de la granja, preparando su cuerpo para la actividad central seguido de esto, se desarrollará la experiencia principal "Pintando la granja con mis manos", en la que los niños y niñas explorarán la pintura utilizando sus manos y globos para estampar sobre el papel, simulando huellas y texturas de animales de la granja, como las pisadas de la vaca o el cerdo durante la experiencia, la profesional acompañará el proceso motivando la exploración libre, nombrando colores, animales y realizando preguntas que favorezcan el lenguaje, la creatividad y la imaginación asimismo, se promoverán acuerdos como compartir los materiales, respetar turnos y cuidar el espacio, fortaleciendo la convivencia al finalizar, los niños y niñas observarán su creación colectiva, reconociendo sus producciones y foraleciendo su confianza y expresión. Posteriormente, se continuará con



Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

las rutinas de higiene, almuerzo, cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, después de disfrutar las onces, se realizará una actividad lúdica llamada "La granja sonora", en la que la profesional imitará o reproducirá sonidos de animales y los niños y niñas deberán identificarlos y repetirlos, favoreciendo el lenguaje, la memoria y la expresión corporal. Finalmente, se realizará un breve cierre recordando la experiencia del día, para luego organizar sus pertenencias y esperar el reencuentro con sus familias.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 29 de Abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, en el momento de la bienvenida los niños y niñas participaron, exploraron y observaron en cada una de las mesas diferentes material didactico como rompecabezas de animales de la granja, titeres de dedo y titeres de manos y un concentrece de frutas y verduras en este momento jugaron compartiendo con sus compañeros y preguntando a la profesional que animal era como Dazell, Juli, Tuculcuo Alanson, Samara y Sofia cada vez que iban a sacar un titere iban preguntando y opinando con sus compañeros de esta manera vivieron el momento de su bienvenida al jardín, luego pasaron a comer su desayuno y su lavado de manos al terminar con los hábitos de higiene continuamos con la experiencia central, la profesional ambiento el espacio para que los niños y niñas se dispusieran y alistaran para su aventura artistica la profesional les brindo las indicaciones a los niños y niñas de esta manera promoviendo la exploración activa del entorno pintando la granja con sus manitas de esta manera se fue favoreciendo la creatividad, motricidad fina y el reconocimiento de los animales de la granja, teniendo en cuenta la organización y el uso de los materiales llamativos para los niños y niñas generando un espacio motivador que despertó el interes y la participación espontanea de los niños y niñas cada uno con su globo que haciendo alguna huella a animal de la granja teniendo en cuenta su imaginación, disfrutaron mucho de la interacción con las pinturas y el globo demostrando con sus acciones y respeto en la experiencia, en en momento de la tarde lúdica, los niños y niñas compartieron del juego de adivinar que animal es de acuerdo al sonido del animal que la profesional le brindo para escuchar teniendo una tarde divertida.

Reflexión pedagógica

Alrededor de la experiencia me permitio reconocer el valor del aprendizaje a través del juego la exploración sensorial y la expresión artistica, donde los niños y niñas participaron de la experiencia mostrando interes, curiosidad y disfrute con los materiales y el compartir con sus pares, reflexionando que aparte del hacer y sentir con los niños y niñas hace que todo el aprendizaje sea significativo tanto para los niños, niñas y la profesional, de esta manera se evidencio durante la experiencia los intereses de cada uno de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Leidy Johanna Rico	NIVEL: Párvulos B	FECHA: Abril 30- 2026

PROPOSITO: Propiciar un encuentro de juego entre bebés, niñas, niños, adolescentes, familias, personas cuidadoras y talento humano que permita compartir experiencias, fortalecer los vínculos afectivos y reconocer el juego como una práctica que reúne, cuida y construye comunidad. Este espacio busca además valorar lo vivido durante el Mes de la Niñez, visibilizando las experiencias, creaciones y formas de participación que surgieron a lo largo del proceso.

DESARROLLO POR FORTALECER: Asuma diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas, animales y situaciones de la vida diaria en el seguimiento de instrucciones e imitación de acciones corporales.

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Reto 4, Escuchar la voz de las niñas, niños y adolescentes Estaciones de juegos tradicionales

RECURSOS/MATERIALES: golosa, conos, aros. mesa

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Durante el día de hoy, el espacio se dispondrá de manera amplia, segura y organizada, invitando al movimiento, la exploración y el disfrute compartido entre los niños, las niñas y sus familias, creando un ambiente acogedor y significativo se ubicarán diferentes materiales que evocan los juegos tradicionales, como la golosa , conos para recorridos y elementos que permitan el desarrollo de carreras con obstáculos, generando curiosidad e interés desde su llegada la profesional dará la bienvenida con una actitud cálida, invitando a los niños y niñas junto a sus familias a participar en juegos de ronda como "A la rueda rueda de pan y canela", promoviendo la integración, la participación, la escucha y la coordinación corporal, favoreciendo además la conexión afectiva y el disfrute colectivo desde el inicio de la jornada, dando continuidad al proceso pedagógico, se realiza la continuidad el paso del reto tres al reto cuatro, en el marco del fortalecimiento de experiencias significativas durante el mes de la niñez, en el cual los niños y las niñas han venido desarrollando habilidades motrices, sociales y comunicativas a través del juego en este sentido, se propone una experiencia que amplía estas posibilidades, integrando los juegos tradicionales como una estrategia para fortalecer el vínculo familiar, la identidad cultural y el aprendizaje a través de la interacción y el compartir luego de la bienvenida d ellos niños y niñas se realizará el paso al desayuno, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía



Powered by CamScanner

y normas básicas de convivencia para psar después a su lavado de manos y el control de esfínteres, los niños y las niñas regresarán al espacio dispuesto para la experiencia central, consistirá en la participación en diferentes juegos tradicionales organizados por estaciones, donde los niños y niñas, acompañados de sus familias, podrán disfrutar de la golosa y carreras con obstáculos en estos espacios, se promoverá el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños y niñas experimenten las posibilidades de su cuerpo en movimiento la profesional acompañará el proceso orientando, motivando y fortaleciendo la participación activa, así como el disfrute por el juego compartido, durante la experiencia pedagógica, se propiciarán momentos de interacción donde los niños y niñas puedan expresar cómo se sienten, qué juego les gusta más y cómo participan con sus familias, fortaleciendo la comunicación, la seguridad emocional y el reconocimiento del otro como parte importante de su proceso, además cabe mencionar como hace referencia el documento ORIENTACIONES PARA LA CELEBRACIÓN DEL MES DE LA NIÑEZ EN LO SERVICIOS DIRIGIDOS A LA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA "LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES SON PROTAGONISTAS" Es importante recordar que el juego es una experiencia fundamental en la vida de bebés, niñas, niños y adolescentes, ya que a través de él exploran el mundo, construyen relaciones, expresan emociones y desarrollan diversas formas de comunicación y aprendizaje cuando las experiencias de juego se comparten con las familias o personas cuidadoras, se fortalecen los vínculos afectivos y se reconoce el valor del juego como una práctica que acompaña la vida cotidiana de la infancia tanto en el hogar como en los espacios de atención integral generar un encuentro de juego con las familias o personas cuidadoras como cierre del Mes de la Niñez permite reconocer que el cuidado, la crianza y la educación de bebés, niñas, niños y adolescentes son procesos compartidos entre las familias, personas cuidadoras y el talento humano estos espacios favorecen el diálogo, el encuentro y la construcción de relaciones de confianza, al tiempo que permiten visibilizar las experiencias pedagógicas vividas durante el mes y las formas en que las niñas, los niños y adolescentes participaron, imaginaron, crearon y disfrutaron de las propuestas. Además, al compartir juegos tradicionales, rondas, canciones y experiencias de movimiento, se promueve la transmisión de saberes culturales y se reconoce el juego como un lenguaje común que conecta a distintas generaciones. De esta manera, la jornada de cierre se convierte en una oportunidad para celebrar la infancia, fortalecer los vínculos entre bebés, niñas, niños, adolescentes, familias, personas cuidadoras y talento humano y reconocer el juego como una práctica que construye comunidad para finalizar la jornada de la mañana, los niños y niñas serán acompañados al baño para el lavado de manos, seguido del almuerzo; después, realizarán el cepillado de dientes, control de esfínteres y descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, luego de consumir las onces, se realizará una experiencia lúdica de cierre llamada "Jugamos en familia", donde los niños y niñas junto a sus familias podrán elegir nuevamente su juego tradicional favorito o compartir uno nuevo, reforzando lo vivido durante la jornada, promoviendo la participación, la alegría y el fortalecimiento del vínculo afectivo familiar a través del juego.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 30 de abril 2026

Nivel: Párvulos B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy, en el momento de la bienvenida los niños y niñas compartieron de un espacio de juego tradicional en este momento con la ronda de la rueda, rueda los niños y niñas jugaron y conocieron uno de estos juegos que tiene gran importancia infantil, luego comienzo su desayuno, y se realizo su ritual de higiene personal como lavado de manos y control de esfinteres, luego continuamos con la experiencia central donde los niños y niñas exploración y conocieron a la vez el nombre de cada uno de los juegos que realizaron en familia con material reciclado en este momento la profesional les explico cada uno de ellos donde surgieron de los niños y niñas algunas preguntas como "qué es esto, es mío, mi mamá me lo hizo es para jugar" de esta manera evidenciando como los niños y niñas valoran lo que hicieron con sus papás y el hecho de cuidarlos, continuamos en grupo con la participación de los niños y niñas en cada uno de los juegos como la gobsa, el teléfono roto, tuqui, rompecabezas, fueron algunos de los juegos tradicionales, que los niños, niñas y sus familias realizaron, iniciamos con los juegos donde se pudo evidenciar en Brian, Samara, Daniel, Mariana y otros que en el juego de la gobsa de acuerdo a las indicaciones dadas por la profesional siguieron las indicaciones y saltaban con sus pies tratando de no salirse del espacio de la gobsa con el teléfono roto escuchaban al compañero que tenían al lado se hicieron en este momento pos parejas al igual que en los rompecabezas, y el tuqui, de esta manera los niños y niñas participaron, y conocieron algunos de los juegos tradicionales más importantes en la infancia.

Reflexión pedagógica

Alrededor de la experiencia se logro evidenciar que los niños y niñas nunca habían jugado con ellos y por sus expresiones no los conocían, donde me surgió la curiosidad que los juegos de ahora ya no tienen interacción como los de mi época y es un factor que esta influyendo en la socialización de los niños y niñas por ello la importancia de rescatar estas tradiciones que vienen de familia y que no se deben dejar perder en los niños y niñas de esta época de mucha tecnología.

Powered by CamScanner